Literaturverzeichnis

Afflerbach, L. K., Fendrich, S., Froncek, B., Röhm, I., & Tabel, A. (2024). Eingliederungshilfen (SGB VIII/SGB IX). In Autor:innengruppe Kinder- und Jugendhilfestatistik (Hrsg.), *Kinder- und Jugendhilfereport 2024. Eine kennzahlenbasierte Analyse mit einem Schwerpunkt zum Fachkräftemangel* (S. 115–144). Budrich.

Albers, T., & Bostancı, S. (2025). *Stellungnahme zur geplanten Einführung eines flächendeckenden Sprachscreenings für Vierjährige und der Diskussion um Vorschulklassen.* Universität Paderborn.

Alesi, B., Neumeyer, S., & Flöther, C. (2015). *Studium und Beruf in Nordrhein-Westfalen. Analysen der Befragung von Hochschulabsolventinnen und -absolventen des Abschlussjahrgangs 2011.* INCHER Kassel.

Anders, Y., Hannover, B., Jungbauer-Gans, M., Lenzen, D., McElvany, N., Seidel, T., Tippelt, R., Wilbers, K., & Wößmann, L. (2024). *Bildung und sozialer Zusammenhalt: Gutachten des Aktionsrats Bildung.* Waxmann. https://doi.org/10.31244/9783830998709

Anders, Y., & Oppermann, E. (2024). Frühpädagogische Qualität in Kindertageseinrichtungen: Eine Erweiterung des Struktur-Prozess-Modells. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderband 27,* 551–577.

Anders, Y., Wolf, K., & Enß, C. (2022). *Bundesweite Standards in der sprachlichen Bildung in der Kindertagesbetreuung*. Expertise im Auftrag des BMFSFJ.

Anger, C., Betz, J., & Plünnecke, A. (2025a). *MINT-Herbstreport 2025: MINT-Zuwanderung über die Hochschulen.* Gutachten für BDA, Gesamtmetall und MINT Zukunft schaffen. Institut der deutschen Wirtschaft Köln e.V.

Anger, S., Bassetto, J., & Sandner, M. (2024). Lifting Barriers to Skill Transferability: Immigrant Integration through Occupational Recognition. *IZA Discussion Papers 17444.* Institute of Labor Economics (IZA).

Anger, S., Dietrich, H., Fitzenberger, B., Heusler, A., Roth, D., Schels, B., & Wicht, L. (2025b). *Was kommt nach der Schule? Ein Drittel der Jugendlichen erwägt mehrere Bildungswege.* IAB-Forum. https://doi.org/10.48720/IAB.FOO.20251112.01

Annemann, C., Menge, C., & Gerick, J. (2025). Teachers' Participation in Digitalization-Related Professional Development: An International Comparison. *Education Sciences, 15*(4), 486. https://doi.org/10.3390/educsci15040486

Annen, S., & Maier, T. (2022). *Akademisierung, Hybridqualifikationen und Fachkräftebedarf: Ist die Konkurrenz zwischen akademisch und beruflich Qualifizierten Mythos oder Realität?* Verlag Barbara Budrich.

Arbeitsgruppe Frühe Bildung (2024). *Gutes Aufwachsen und Chancengerechtigkeit für alle Kinder in Deutschland. Kompendium für hohe Qualität in der frühen Bildung.*

Arnoldt, B., Furthmüller, P., Kielblock, S., & Gaiser, J. M. (2018). Aktuelle Entwicklungen der ganztagsschulischen Angebote in Deutschland. In M. Schüpbach, L. Frei & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Tagesschulen. Ein Überblick* (S. 249–266). Springer VS.

Artmann, E. (2026). *Umschulungsbereitschaft von Geringqualifizierten und finanzielle Anreize.* IAB-Forschungsbericht, 1/2026. Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB).

Asberger, J., Thomm, E., & Bauer, J. (2020). Empirische Arbeit: Zur Erfassung fragwürdiger Überzeugungen zu Bildungsthemen: Entwicklung und erste Überprüfung des Questionable Beliefs in Education-Inventars (QUEBEC). *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *67*(3). https://doi.org/10.2378/peu2019.art25d

Attig, M., & Weinert, S. (2025). *Wie frühe Eltern-Kind-Interaktionen die Entwicklung von Kindern beeinflussen.* https://doi.org/10.5157/NEPS:FK02:1.0

Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2014). *Bildung in Deutschland 2014. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung von Menschen mit Behinderungen.* wbv. https://doi.org/10.3278/6001820dw

Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2018). *Bildung in Deutschland 2018. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Wirkungen und Erträgen von Bildung*. wbv. https://doi.org/10.3278/6001820fw

Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2020). *Bildung in Deutschland 2020. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt.* wbv. https://doi.org/10.3278/6001820gw

Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2022). *Bildung in Deutschland 2022. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zum Bildungspersonal*. wbv. https://doi.org/10.3278/6001820hw

Autor:innengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2024). *Bildung in Deutschland 2024. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu beruflicher Bildung*. wbv. https://doi.org/10.3278/6001820iw

Autor:innengruppe Fachkräftebarometer (2025). *Fachkräftebarometer Frühe Bildung 2025. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WIFF).* wbv Publikation. https://doi.org/10.3278/9783763979578. Zugriff: 04.05.2026.

Autorengruppe wb-personalmonitor (Hrsg.) (2016). *Das Personal in der Weiterbildung. Arbeits- und Beschäftigungsbedingungen, Qualifikationen, Einstellungen zu Arbeit und Beruf*. Bertelsmann Verlag.

BA – Bundesagentur für Arbeit (2025a). *Fachkräfteengpassanalyse 2024*. Berichte: Blickpunkt Arbeitsmarkt.

BA – Bundesagentur für Arbeit (2025b). *Grundlagen: Definitionen – Glossar der Statistik der BA. Statistik der Bundesagentur für Arbeit.* https://statistik.arbeitsagentur.de/DE/Statischer-Content/Grundlagen/Definitionen/Glossare/Generische-Publikationen/Gesamtglossar.pdf?__blob=publicationFile&v=52. Zugriff: 30.04.2026.

BA – Bundesagentur für Arbeit (2025c). *Kurzinfo: Der Arbeitsmarkt im Jahr 2025.*

BA – Bundesagentur für Arbeit (Hrsg.) (2021). *Klassifikation der Berufe 2010 – überarbeitete Fassung 2020. Band 1: Systematischer und alphabetischer Teil mit Erläuterungen.* https://statistik.arbeitsagentur.de/DE/Statischer-Content/Grundlagen/Klassifikationen/Klassifikation-der-Berufe/KldB2010-Fassung2020/Printausgabe-KldB-2010-Fassung2020/Generische-Publikationen/KldB2010-PDF-Version-Band1-Fassung2020.pdf?__blob=publicationFile&v=24

BA – Bundesagentur für Arbeit (Hrsg.) (2026). *Arbeitsmarkt Kinderbetreuung und -erziehung.* Berichte: Arbeitsmarkt kompakt.

BA – Bundesagentur für Arbeit, Statistik/Arbeitsmarktberichterstattung (2025d). *Berichte: Blickpunkt Arbeitsmarkt (Online-Bericht) – Akademiker/-innen.* https://statistik.arbeitsagentur.de/DE/Statischer-Content/Statistiken/Themen-im-Fokus/Berufe/AkademikerInnen/Generische-Publikationen/Gesamt-PDF-AkademikerInnen.pdf?__blob=publicationFile&v=11. Zugriff: 04.05.2026.

Baas, M., Eulenberger, J., Geier, B., Kohlrausch, B., Lex, T., & Richter, M. (2012). „Kleben bleiben?" – Der Übergang von Hauptschüler/innen in eine berufliche Ausbildung. Eine gemeinsame Analyse von „Praxisklassen" in Bayern und „Berufsstarterklassen" in Niedersachsen. *Sozialer Fortschritt 61*(10), 247–257.

Bach, M. (2023). Heterogeneous responses to school track choice: Evidence from the repeal of binding track recommendations. *Economics of Education Review, 95*, Artikel 102412.

Bachsleitner, A., Lämmchen, R., & Maaz, K. (Hrsg.). (2022). *Soziale Ungleichheit des Bildungserwerbs von der Vorschule bis zur Hochschule. Eine Forschungssynthese zwei Jahrzehnte nach PISA*. Waxmann.

Bachsleitner, A., Neumann, M., Becker, M., & Maaz, K. (2020). Soziale Ungleichheit bei den Übergängen ins Studium und in die Promotion. Eine kumulative Betrachtung von sozialen Herkunftseffekten im nachschulischen Bildungsverlauf. *Soziale Welt, 71*, 308–340.

Bader, S., & Scholz, A. (2025). De facto-Kategorisierung und Ungleichheit bei der Kita-Platzvergabe in Deutschland: Der Rechtsanspruch auf Frühe Bildung und seine Realität. *Zeitschrift für Sozialreform, 71*(1), 37–62.

Baderschneider, A., Boockmann, B., Caliendo, M., Hecker, K., Krause-Pilatus, A., Kugler, P., … & Theimert, H. (2025). *Evaluation der berufsbezogenen Deutschsprachförderung nach § 45a AufenthG: Abschlussbericht Option*. Forschungsbericht 660. Bundesministerium für Arbeit und Soziales.

Baier, T., & Lyngstad, T. H. (2024). Social Background Effects on Educational Outcomes – New Insights from Modern Genetic Science. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 76*(3), 525–545.

Baisch, B., Müller, D., Zollner, C., Castiglioni, L., & Boll, C. (2023). *Barrieren der Inanspruchnahme monetärer Leistungen für Familien: Abschlussbericht.* Deutsches Jugendinstitut. https://doi.org/10.36189/DJI202305

Balaban-Feldens, E., Buchmann, J., Böwing-Schmalenbrock, M., & Romefort, J. (2026). HF-03 Gewinnung und Sicherung qualifizierter Fachkräfte. In S. Fackler, M. Böwing-Schmalenbrock, C. Bopp, F. L. Classe, C. Meiner-Teubner, B. Kalicki & S. Kuger (Hrsg.), *ERiK-Forschungsbericht V. Befunde des indikatorengestützten Monitorings zum KiQuTG* (S. 104–137). wbv Publikation.

BAMF – Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (2025). *Minas – Atlas über Migration, Integration und Asyl* (14. Ausgabe).

Barany, T., Gehrmann, A., Hoischen, J., & Puderbach, R. (2020). Lehrerbildung in Deutschland neu denken? *Recht der Jugend und des Bildungswesens, 68*(2), 183–207. https://doi.org/10.5771/0034-1312-2020-2-183

Barlovic, I., Renk, H., Schaffer, F., Ullrich, D., & Wieland, C. (2025). *Ausbildungsperspektiven 2025: Eine repräsentative Befragung von Jugendlichen*. Bertelsmann Stiftung. https://doi.org/10.11586/2025042

Barschkett, M., Gambaro, L., Schäper, C., Spieß, K., & Ziege, E. (2022). *Oma und Opa gefragt? Veränderungen in der Enkelbetreuung – Wohlbefinden von Eltern – Wohlergehen von Kindern.* BiB. Bevölkerungsstudien 1/2022.

Barschkett, M., Spiess, C. K., & Ziege, E. (2025). The generational gift: The effects of grandparental care on the next generations' health and well-being. *Health Economics, 35*(3), 522–547. https://doi.org/10.1002/hec.70054. Zugriff: 04.05.2026.

Bauch, J., Rodney-Wolf, K., & Schmitz, J. (2024, 13. Dezember). *Monitor Bildung und Psychische Gesundheit: Psychosoziale Versorgungsstrukturen für Kinder und Jugendliche, schulische Belastungsfaktoren und Versorgungsbarrieren. Einblick in erste Ergebnisse aus den Erhebungswellen 2024.* Universität Leipzig; Robert Bosch Stiftung.

Baumert, J., Stanat, P., & Watermann, R. (2006). Schulstruktur und die Entstehung differenzieller Lern- und Entwicklungsmilieus. In J. Baumert, P. Stanat & R. Watermann (Hrsg.), *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit* (S. 95–188). VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-90082-7_4

Bayerischer Landtag (2025). *Schriftliche Anfrage Tablets an Schulen künftig erst ab der 8. Klasse.* Drucksache 19/7275. https://www.bayern.landtag.de/www/ElanTextAblage_WP19/Drucksachen/Schriftliche%20Anfragen/19_0007275.pdf. Zugriff: 23.04.2026.

Bayerisches Staatsministerium für Familie, Arbeit und Soziales (2024). *Die Mini-Kita – Aktuelle Informationen und Wissenswertes zur Modellphase*. https://www.stmas.bayern.de/kinderbetreuung/mini-kita/#sec3. Zugriff: 01.09.2025.

BBSR – Bundesinstitut für Bau-, Stadt- und Raumforschung (2023). *Kinder in Bedarfsgemeinschaften (Deutschlandatlas)*. https://www.deutschlandatlas.bund.de/DE/Karten/Wie-wir-lernen/181-Kinder-Bedarfsgemeinschaften.html#_tlml54le8. Zugriff: 04.05.2026.

BBSR – Bundesinstitut für Bau-, Stadt- und Raumforschung (2025). *Wohnungsmieten.* https://www.bbsr.bund.de/BBSR/DE/forschung/fachbeitraege/wohnen-immobilien/mieten-preise/mieten/wohnungsmieten.html

Becker, C., Leopold, E., & Witthuhn, N. (2025). *Transferstudie zum betrieblichen Weiterbildungsmentoring (WBM).* Version 1.0. https://res.bibb.de/vet-repository_783544. Zugriff: 28.01.2026.

Becker, R. (2017). Entstehung und Reproduktion dauerhafter Bildungsungleichheiten. In R. Becker (Hrsg.), *Lehrbuch der Bildungssoziologie* (3., aktualisierte und überarbeitete Auflage, S. 89–150). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-15272-7_4

Becker, R. (2024). Bildungsverläufe und Bildungsübergänge geflüchteter Jugendlicher in Deutschland. *BWP – Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, *53*(2), 14–18. https://www.bwp-zeitschrift.de/dienst/publikationen/de/19545. Zugriff: 21.05.2026.

Becker, R., & Lauterbach, W. (2016). Bildung als Privileg – Ursachen, Mechanismen, Prozesse und Wirkungen. In R. Becker & W. Lauterbach (Hrsg.), *Bildung als Privileg. Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit* (5. Aufl., S. 3–53). Springer VS.

Beckmann, J., Wicht, A., & Siembab, M. (2023). Career compromises and dropout from vocational education and training in Germany. *Social Forces, 102*, 658–680. https://doi.org/10.1093/sf/soad063

Behr, A., & Theune, K. (2016). The causal effect of off-campus work on time to degree. *Education Economics, 24*(2), 189–209. https://doi.org./10.1080/09645292.2014.974509

Bellenberg, G. (2012). *Schulformwechsel in Deutschland: Durchlässigkeit und Selektion in den 16 Schulsystemen der Bundesländer innerhalb der Sekundarstufe I.* Bertelsmann Stiftung. https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/schulformwechsel-in-deutschland/

Bellenberg, G. (2018). Rechtliche Situation der Übergangsempfehlung in den Bundesländern. In R. Porsch (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule auf weiterführende Schulen* (S. 41–58). utb.

Bellenberg, G. (2020). Individuelle Bildungswege durch Auf-, Abstieg, Um- und Ausstiege im Schulsystem. Eine strukturelle und empirische Bestandsaufnahme. In S. Thiersch, M. Silkenbeumer & J. Labede (Hrsg.), *Individualisierte Übergänge: Aufstiege, Abstiege und Umstiege im Bildungssystem* (S. 19–34). Springer Fachmedien.

Bellmann, L., Gensicke, M., Grau, K., Kohaut, S., Möller, I., Oberfichtner, M., Schwengler, B., Tschersich, N., & Umkehrer, M. (2026). *IAB-Betriebspanel (IAB-BP) – Version 9324 v1.* Forschungsdatenzentrum der Bundesagentur für Arbeit (BA) im Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB). https://doi.org/10.5164/IAB.IABBP9324.de.en.v1.

Benz, R., Seiler, S., & Erzinger, A. B. (2021). State of research report – definitions, conceptual approaches, empirical findings. *PIONEERED Pioneering policies and practices tackling educational inequalities in Europe. Deliverable No. 2.1.*

Bergin, C., & Bergin, D. (2009). Attachment in the Classroom. *Educational Psychology Review 21,* 141–170.

Bernhard, S., Osiander, C., & Ramos Lobato, P. (2024). *Jobcenter-Führungskräfte sagen, ihnen fehle Geld für Personal und Arbeitsförderung.* IAB-Forum. https://doi.org/10.48720/IAB.FOO.20240911.01. Zugriff: 21.04.2026.

Bertelsmann Stiftung (Hrsg.) (2025). *Online-Dienste als Informationsquellen in Gesundheitsfragen: Ergebnisse einer repräsentativen Bevölkerungsbefragung* (ID_2740). https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/online-dienste-als-informationsquellen-in-gesundheitsfragen

Bertelsmann Stiftung & Deutsche Kinder- und Jugendstiftung (2025). *Jugendliche im Übergangssektor – Eine Befragung von Fachkräften*. http://dx.doi.org/10.11586/2024195

Betancur, L., Votruba-Drzal, E., & Schunn, C. (2018). Socioeconomic gaps in science achievement. *International Journal of STEM Education, 5*(1), 38. https://doi.org/10.1186/s40594-018-0132-5

Betz, T. (2015). *Das Ideal der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft. Kritische Fragen an eine verstärkte Zusammenarbeit zwischen Kindertageseinrichtungen, Grundschulen und Familien*. Bertelsmann Stiftung.

BIBB – Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.) (2025). *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2025. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung*. https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/20621

Biermeier, S., Dony, E., Greger, S., Leber, U., Schreyer, F., & Strien, K. (2023). *Geförderte Weiterbildung von Beschäftigten – Hürden der Inanspruchnahme aus Sicht von Arbeitsagenturen und Betrieben*. IAB-Forschungsbericht, 13.

Bischof, S. (2026). Kompetenzlücken in Engpassberufen: Vor allem in Berufen mit Berufsausbildung. *BiB.Aktuell 3/2026*, 3–8.

Bizumic, B., Reynolds, K. J., Turner, J. C., Bromhead, D., & Subasic, E. (2009). The Role of the Group in Individual Functioning: School Identification and the Psychological Well-Being of Staff and Students. *Applied Psychology*, *58*(1), 171–192. https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2008.00387.x

Blanck, J. M. (2020). *Übergänge nach der Schule als „zweite Chance"?* Beltz Juventa. https://doi.org/10.25656/01:20634

Blanck, J. M., Menze, L., & Nusser, L. (2025). Subjective wellbeing in early adulthood – Long-term consequences of inclusive vs. segregated education for students with special educational needs in Germany. *European Journal of Special Needs Education, 40*(3), 522–538. https://doi.org/10.1080/08856257.2024.2400770

Blömeke, S. (2019). Professionalisierung von Lehrkräften. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale* (S. 663–696). utb.

Blossfeld, H.-P., Blossfeld, G. J., & Blossfeld, P. N. (2019a). Soziale Ungleichheiten und Bildungsentscheidungen im Lebensverlauf: Die Perspektive der Bildungssoziologie. *Journal for Educational Research Online, 11*(1), 16–30.

Blossfeld, H.-P., Kulic, N., Skopek, J., Triventi, M., Kilpi-Jakonen, E., Vono de Vilhena, D., & Buchholz, S. (2019b). Conditions and Consequences of Unequal Educational Opportunities in the Life Course: Results from the Cross National Comparative eduLIFE Project. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 71*(Suppl 1), 399–428.

Blossfeld, H.-P., & Roßbach, H.-G. (Hrsg.) (2019). *Education as a Lifelong Process: The German National Educational Panel Study (NEPS)* (2. Aufl., Bd. 3). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-23162-0

BMAS & BMBF – Bundesministerium für Arbeit und Soziales & Bundesministerium für Bildung und Forschung (2025). *Umsetzungsbericht Nationale Weiterbildungsstrategie.*

BMBF – Bundesministeium für Bildung und Forschung (2024). Adult Education Survey *(AES 2022 – Germany)*. (ZA8771; Version 1.0.0) [Data set]. GESIS. https://doi.org/10.4232/1.14234

BMBFSFJ & KMK – Bundesministerium für Bildung, Familie, Senioren, Frauen und Jugend & Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2025). *Digitalisierung von Schulen: Bund und Länder einig über den Digitalpakt 2.0: Fünf Milliarden Euro für die Bildungsmodernisierung bis 2030* [Pressemitteilung]. https://www.bmbfsfj.bund.de/bmbfsfj/aktuelles/pressemitteilungen/digitalisierung-von-schulen-bund-und-laender-einig-ueber-den-digitalpakt-2-0-278566. Zugriff: 22.04.2026.

BMF – Bundesministerium der Finanzen (2025). *Die wichtigsten Steuern im internationalen Vergleich*. BMF-Monatsbericht August 2024. https://www.bundesfinanzministerium.de/Monatsberichte/Ausgabe/2025/08/Inhalte/Kapitel-3-Analysen/3-3-steuern-im-internationalen-vergleich-2024.html. Zugriff: 30.04.2026.

BMFSFJ – Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2023). *Monitoringbericht zum KiQuTG 2023. Monitoringbericht 2023 des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend nach § 6 Absatz 2 des Gesetzes zur Weiterentwicklung der Qualität und zur Verbesserung der Teilhabe in Tageseinrichtungen und in der Kindertagespflege (KiTa-Qualitäts- und -Teilhabeverbesserungsgesetz – KiQuTG) für das Berichtsjahr 2022*. https://www.bmbfsfj.bund.de/resource/blob/235362/67fa706e1f37d30cefe7cod101e06092/monitoringbericht-zum-kiqutg-2023-data.pdf. Zugriff: 04.05.2026.

BMFSFJ – Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2024a). *17. Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lage junger Menschen und die Bestrebungen und Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe.*

BMFSFJ – Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2024b). *Vierter Engagementbericht: Zugangschancen zum freiwilligen Engagement und Stellungnahme der Bundesregierung.* Drucksache 20/14120.

Bonin, H., Boockmann, B., Brändle, T., Bredtmann, J., Brussig, M., Demir, G., Kamb, R., Frings, H., Glemser, A., Haas, A., Höckel, L. S., Huber, S., Kirchmann, A., Kirsch, J., Klee, G., Krause-Pilatus, A., Kühn, J., Kugler, P., & Zühlke, A. (2021). *Begleitevaluation der arbeitsmarktpolitischen Integrationsmaßnahmen für Geflüchtete: Schlussbericht*. Bundesministerium für Arbeit und Soziales.

Böse, S., Neumann, M., Becker, M., Maaz, K., & Baumert, J. (2013). Beurteilung der Berliner Schulstrukturreform durch Schulleiterinnen und Schulleiter, Lehrkräfte und Eltern. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform: Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 209–262). Waxmann.

Boudon, R. (1974). *Education, Opportunity, and Social Inequality: Changing Prospects in Western Society.* Wiley.

Bourdieu, P. (1983). Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. In R. Kreckel (Hrsg.), *Soziale Ungleichheiten* (S. 183–198). Schwartz.

Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1971). *Die Illusion der Chancengleichheit: Untersuchungen zur Soziologie des Bildungswesens am Beispiel Frankreichs.* Klett-Cotta.

Böwing-Schmalenbrock, M., Afflerbach, L. K., Tiedemann, C., & Meiner-Teubner, C. (2025a). Die ostdeutsche KiTa-Landschaft – alle Zeichen auf Abbau? *KomDat, 28*(1+2/25), 36–42.

Böwing-Schmalenbrock, M., Afflerbach, L. K., & Wieschke, J. (2025b). Verringerung der Betreuungslücke? Auswirkungen des neuen Zensus auf zentrale Kennziffern der Kindertagesbetreuung. *KomDat, 28*(3/25).

Böwing-Schmalenbrock, M., Meiner-Teubner, C., & Tiedemann, C. (2022). *Personal-Kind-Schlüssel in Kindertageseinrichtungen. Ergebnisse und Erläuterungen zur Weiterentwicklung der Berechnungsweise der bisherigen Personalschlüssel. Arbeitsstelle Kinder- und Jugendhilfestatistik.* Forschungsverbund DJI/TU Dortmund.

Bowlby, J. (1969/1982): *Attachment and Loss, Vol. 1: Attachment.* Basic Books.

Breen, R., & Goldthorpe, J. H. (1997). Explaining Educational Differentials: Towards a Formal Rational Action Theory. *Rationality and Society, 9*(3), 275–305.

Breidenstein, G. (2020). Ungleiche Grundschulen und die meritokratische Fiktion im deutschen Schulsystem. *Zeitschrift für Grundschulforschung, 13*(2), 295–307.

BRH – Bundesrechnungshof (2017). *Abschließende Mitteilung an den Vorstand der Bundesagentur für Arbeit über die Prüfung von Sprachkursen nach § 421 SGB III (Einstiegskurse).* https://d-nb.info/1281253316/34. Zugriff: 26.05.2026.

BRH – Bundesrechnungshof (2025). *Fehlende Verpflichtung zur Teilnahme an Sprach- und Integrationskursen verzögert Integration* (Hauptband 2025|06). https://www.bundesrechnungshof.de/SharedDocs/Downloads/DE/Berichte/2025/hauptband-2025/06-volltext.pdf?__blob=publicationFile&v=2. Zugriff: 21.04.2026.

Brosch, H., Lergetporer, P., & Schoner, F. (2025). Worker beliefs about firm training. *IZA Discussion Paper Series.* econstor.eu/bitstream/10419/333625/1/dp18186.pdf.

Brücker, H., Ehab, M., Jaschke, P., & Kosyakova, Y. (2024). *Arbeitsmarktintegration von Geflüchteten: Verbesserte institutionelle Rahmenbedingungen fördern die Erwerbstätigkeit*. IAB-Kurzbericht. https://doi.org/10.48720/IAB.KB.2410

Brzinsky-Fay, C. (2022). NEET in Germany. In M. Levels, C. Holmes, C. Brzinsky-Fay, H. Taki & J. Jongbloed (Hrsg.), *The Dynamics of Marginalized Youth* (1. Aufl., S. 56–86). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003096658-3

Buchholz, S., & Pratter, M. (2017). Wer profitiert von alternativen Bildungswegen? Alles eine Frage des Blickwinkels! Eine systematische Rekonstruktion des Effektes sozialer Herkunft für alternative Wege zur Hochschulreife. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 69*(3), 409–435.

Büchler, T., Fuß, D., Fervers, L., Herbrechter, D., Martin, A., Schrader, J., Bachbauer, N., Pelz, S., & Fischer, J. (2026). *Lehrpersonal in der Weiterbildung (TAEPS), Scientific Use File 2.0.* FDZ-LIfBi. https://doi.org/10.5157/TAEPS:SUF:2.0

Bujard, M. (2016). Wirkungen von Familienpolitik auf die Geburtenentwicklung. In Y. Niephaus, M. Kreyenfeld, R. Sackmann (Hrsg.), *Handbuch Bevölkerungssoziologie* (1. Aufl., S. 619–646). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-01410-0_30

Bujard, M. (2024). Rushhour des Lebens: Familien- und Erwerbsarbeit im Lebensverlauf. In Statistisches Bundesamt, Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung & Bundesinstitut für Bevölkerungsforschung (Hrsg.), *Sozialbericht 2024 – ein Datenreport für Deutschland* (S. 172–177). Bundeszentrale für politische Bildung. https://www.bib.bund.de/Publikation/2024/pdf/Sozialbericht-2024-Ein-Datenreport-fuer-Deutschland-Kapitel-4-6.html. Zugriff: 04.05.2026.

Bundesverfassungsgericht (2021). *Beschluss des Ersten Senats vom 19. November 2021 – 1 BvR 971/21, 1BvR 1069/21.* https://www.bundesverfassungsgericht.de/SharedDocs/Entscheidungen/DE/2021/11/rs20211119_1bvr097121.html. Zugriff: 24.09.2025.

Busch, A. (2024). *Geschlechtersegregation am Arbeitsmarkt.* Bundesstiftung Gleichstellung. https://www.bundesstiftung-gleichstellung.de/wissen/themenfelder/geschlechtersegregation-am-arbeitsmarkt/

Busemeyer, M. (2025). Warum ist das duale Ausbildungssystem reformbedürftig? In A. Hassel & W. Schroeder (Hrsg.), *Was wird aus der Arbeit?* (S. 197–202). Campus Verlag.

Busse, R., Glauser, D., & Scharenberg, K. (2025). Explaining higher VET dropout rates among adolescents with a migration background in Germany: The role of career compromises. *Empirical Research in Vocational Education and Training, 17*(1). https://doi.org/10.1186/s40461-024-00176-y

Byström, A. E., & Antonsdóttir, M. S. (2025). Thanks, but No Thanks: A Microsimulation of BAföG Eligibility and Non-Take-Up. *SOEPpapers on Multidisciplinary Panel Data Research 1226.* DIW Berlin, The German Socio-Economic Panel (SOEP).

Cárdenas, D., Lattimore, F., Steinberg, D., & Reynolds, K. J. (2022). Youth well-being predicts later academic success. *Scientific reports*, *12*(1), 2134. https://doi.org/10.1038/s41598-022-05780-0

Casamassima, G., Drossel, K., Schwippert, K., Gerick, J., Senkbeil, M., Fröhlich, N., & Eickelmann, B. (2024). Computer- und informationsbezogene Kompetenzen im Zusammenhang mit Hintergrundmerkmalen der Schüler*innen in Deutschland im internationalen Vergleich. In B. Eickelmann, N. Fröhlich, W. Bos, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil & J. Vahrenhold (Hrsg.), *ICILS 2023 #Deutschland. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking von Schüler*innen im internationalen Vergleich* (S. 73–116). Waxmann.

CDU, CSU & SPD (2025). *Verantwortung für Deutschland. Koalitionsvertrag zwischen CDU, CSU und SPD. 21. Legislaturperiode*. https://www.koalitionsvertrag2025.de/sites/www.koalitionsvertrag2025.de/files/koav_2025.pdf. Zugriff: 28.04.2026.

Christ, A., Neuber-Pohl, C., Weller, S. I., Milde, B., & Granath, R.-O. (2025). *Der Ausbildungsmarkt im Jahr 2025: Analysen auf Basis der BIBB-Erhebung über neu abgeschlossene Ausbildungsverträge und der Ausbildungsmarkt der Bundesagentur für Arbeit zum Stichtag 30. September*.

Cohen, F., Oppermann, E., & Anders, Y. (2021). (Digitale) Elternzusammenarbeit in Kindertageseinrichtungen während der Corona-Pandemie. Digitalisierungsschub oder verpasste Chance? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 24(2),* 313–338.

Coleman, J. S. (1988). Social Capital in the Creation of Human Capital. *American Journal of Sociology, 94*(Suppl.), 95–120.

Crêteur, S., Dunajeva, J., Frydman, B., Berg Mulvik, I., Del Cogliano, D., Nada, C., Siarova, H., & Sankalaite, S. (2026). *Mobile phone bans in schools across the EU: ENESET analytical report*. https://doi.org/10.2766/2403181. Zugriff: 21.04.2026.

Dagan, O., Schuengel, C., Verhage, M. L., van IJzendoorn, M. H., Sagi-Schwartz, A., Madigan, S. et al. (2021). Configurations of mother-child and father-child attachment as predictors of internalizing and externalizing behavioral problems: An individual participant data (IPD) meta-analysis. *New directions for child and adolescent development* (180), 67–94.

Dahm, G., Buchholz, S., Buche, A., & Klages, A. (im Erscheinen). Private Hochschulen als komplementäre Erweiterung des staatlichen Bildungssystems: Einblicke in ein für Deutschland neuartiges Phänomen. Überblicksartikel in Themenheft zu privaten Hochschulen der Zeitschrift *Beiträge zur Hochschulforschung.*

Dahrendorf, R. (1965, 12. November). *Eine aktive Bildungspolitik für Deutschland.* Die Zeit.

Daniel, A., Watermann, R., & Maaz, K. (2018). Sind studienbezogene Kosten-Nutzen-Abwägungen veränderbar? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 21,* 535–563.

Detemple, J., Kopp, K., Meiner-Teubner, C., & Ziesmann, T. (2021). Wie sozial selektiv ist die Kita-Nutzung? Befunde aus dem Mikrozensus. *Kommentierte Daten der Kinder- und Jugendhilfe, 24*(3), 9–13.

Deutsche Rentenversicherung Bund (2025). *Rentenatlas 2025: Die Deutsche Rentenversicherung in Zahlen, Fakten und Trends.* https://www.deutsche-rentenversicherung.de/SharedDocs/Downloads/DE/Statistiken-und-Berichte/Rentenatlas/2025/rentenatlas-2025-download.pdf

DGB – Deutscher Gewerkschaftsbund (2017). *Position des DGB zum dualen Studium.*

Diermeier, M., Engler, J., Fremerey, M., & Wansleben, L. (2025). *Sozioökonomische Segregation und Kitaversorgung: Eine georeferenzierte Analyse deutscher Städte.* MPIfG Discussion Paper 25/6.

Dietrich, H., Patzina, A., & Kretschmer, S. (2019). Soziale Herkunft, Lebensverlaufsereignisse und die verspätete Aufnahme einer beruflichen Ausbildung formal Geringqualifizierter. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 71*(3), 357–383.

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) (2024). Les inégalités sociales de compétences depuis 35 ans. *Document de travail – série études n° 2024-E04.*

Dobischat, R., Münch, D., & Rosendahl, A. (2019). *Weiterbildungsfinanzierung in Deutschland 1995–2015. Aktueller Stand, Entwicklung, Problemlagen und Perspektiven*. Bertelsmann Stiftung.

Dohmen, D., & Cordes, M. (2019). *Kosten der Weiterbildung in Deutschland – Verteilung der Finanzlasten auf Unternehmen, Privatpersonen, öffentliche Hand*. FiBS-Forum.

Domsch, H., Ufermann, L., & Urton, K. (2025). Multiprofessionelle Kooperation in Schule. In M. Avci-Werning & C. Gawrilow (Hrsg.), *Schulpsychologie* (S. 1–16). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-26545-8_11-1

dos Santos, S., Dieckhoff, M., Ehlert, M., & Mertens, A. (2024). Does training beget training over the life course? Cumulative advantage in work-related non-formal training participation in Germany and the UK. *European Sociological Review, 40*(3), 464–478. https://doi.org/10.1093/esr/jcae022

Dotti Sani, G., & Treas, J. (2016). Educational Gradients in Parents' Child-Care Time Across Countries, 1965–2012. *Journal of Marriage and Family, 78*(4), 1083–1096.

Dräger, J., & Schneider, T. (2025). Sprach- und Mathekompetenzen hängen in Deutschland bei Schulstart stärker von sozialer Herkunft ab als in anderen Ländern. *DIW Wochenbericht, 14/2025*. DIW Berlin.

Dräger, J., Washbrook, E., Schneider, T., Akabayashi, H., Keizer, R., Solaz, A. et al. (2024). Cross-national Differences in Socioeconomic Achievement Inequality in Early Primary School: The Role of Parental Education and Income in Six Countries. *AERA Open, 10*(1), 1–18.

Drake, K., Belsky, J., & Fearon, R. M. P. (2014). From early attachment to engagement with learning in school: the role of self-regulation and persistence. *Developmental psychology 50*(5), 1350–1361.

Dratva, J., Schaeffer, D., & Zeeb, H. (2024). Digitale Gesundheitskompetenz der Bevölkerung in Deutschland: Aktueller Stand, Konzepte und Herausforderungen. *Bundesgesundheitsblatt – Gesundheitsforschung – Gesundheitsschutz, 67*, 277–284. https://doi.org/10.1007/s00103-024-03841-5

Drewes, S., & Niebuhr, A. (2021). Geschichte der Schulpsychologie in Deutschland. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie: Psychologie für die Schule* (3., überarbeitete Auflage, S. 13–22). Verlag W. Kohlhammer.

Drewes, S., & Seifried, K. (2021). Aufgaben und Organisationsformen der Schulpsychologie in Deutschland. In K. Seifried, S. Drewes & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch Schulpsychologie: Psychologie für die Schule* (3., überarbeitete Auflage, S. 42–55). Verlag W. Kohlhammer.

Drossel, K., Gerick, J., Niemann, J., Eickelmann, B., & Domke, M. (2024). Die Perspektive der Lehrkräfte auf das Lehren mit digitalen Medien und die Förderung des Erwerbs computer- und informationsbezogener Kompetenzen in Deutschland im internationalen Vergleich. In B. Eickelmann, N. Fröhlich, W. Bos, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil & J. Vahrenhold (Hrsg.), *ICILS 2023 #Deutschland. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking von Schüler*innen im internationalen Vergleich* (S. 149–188). Waxmann.

Dunkel, L. (2016). Schulpsychologische Versorgung in Deutschland: Ein Blick auf die aktuellen Zahlen. *Praxis Schulpsychologie*, *7*, 1–3.

Durdel, A., El-Madani, S., Henkel, A. I., Lübbers, T., & Conti, G. (2025). *Evaluation des Bundesprogramms „Aufbau von Weiterbildungsverbünden".* Abschlussbericht. Forschungsbericht 664. Bundesministerium für Arbeit und Soziales.

DVV – Deutscher Volkshochschul-Verband (2026). *Selbständigkeit von Lehrkräften. Prüfverfahren zum Status der Lehrkräfte bedrohen ein ganzes Berufsbild.* https://www.volkshochschule.de/themen/selbstaendigkeit/index.php. Zugriff: 28.01.2026.

Ebbinghaus, M., Leber, U., & Schwengler, B. (2025). *„Doch lieber woanders hin": Wenn geeignete Bewerberinnen und Bewerber abspringen, verschärft dies Probleme bei der Besetzung von Ausbildungsstellen.* IAB-Forum. https://doi.org/10.48720/IAB.FOO.20250324.02

Ebbinghaus, M., & Mohr, S. (2025). Gesucht, gefunden … und wieder verloren – Befunde zu unbesetzten Ausbildungsstellen und vorzeitiger Vertragslösung. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (BWP)*, (1), 44–46. https://lit.bibb.de/vufind/Record/DS-783180 Zugriff: 22.05.2026.

Ebenbeck, N., & Gebhardt, M. (2025). *Every Primary School Needs Resources for Inclusion: Simulating Special Educator Distribution in Urban and Rural Areas in Inclusive School Systems (Preprint)*.

Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual review of psychology, 53*, 109–132.

Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2020). From expectancy-value theory to situated expectancy-value theory: A developmental, social cognitive, and sociocultural perspective on motivation. *Contemporary Educational Psychology*, *61*, 101859. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101859

Eckhard, J. (2024). *Deutschkenntnisse von geflüchteten Frauen und Männern: Entwicklung, Unterschiede und Hintergründe.* BAMF-Kurzanalyse 1 | 2024. Bundesamt für Migration und Flüchtlinge. https://doi.org/10.48570/bamf.fz.ka.01/2024.d.2024.geschlechterunterschiedsprache.1.0

Edelstein, B., & Grellmann, S. (2023). *Bildung und soziale Ungleichheit – eine Einführung.* https://www.bpb.de/themen/bildung/dossier-bildung/523330/bildung-und-soziale-ungleichheit-eine-einfuehrung/. Zugriff: 15.01.2025.

Egert, F., Sachse, S., & Groth, K. (2019). Einfluss familiärer und außerfamiliärer Bedingungen auf den Zweitspracherwerb von drei- und vierjährigen mehrsprachigen Kindern. *Sprache Stimme Gehör, 43*(2), 100–108.

Ehlert, M., Peter, F., Finger, C., Rusconi, A., Solga, H., Spieß, C. K., & Zambre, V. (2017). *The Berliner-Studienberechtigten-Panel (Best Up): Methodological and data report.* DIW Data Documentation 90. DIW Berlin.

Ehmes, S., & Gangl, M. (2026). The paradox of inequality that isn't: rising economic inequality depresses and polarizes citizens' belief in meritocracy. *Socio-Economic Review, mwag016.* https://doi.org/10.1093/ser/mwag016

Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J., & Fröhlich, N. (2024). Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schüler*innen der 8. Jahrgangsstufe in Deutschland im dritten internationalen Vergleich. In B. Eickelmann, N. Fröhlich, W. Bos, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil & J. Vahrenhold (Hrsg.), *ICILS 2023 #Deutschland. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking von Schüler*innen im internationalen Vergleich* (S. 47–72). Waxmann.

Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M., & Vahrenhold, J. (Hrsg.) (2019). *ICILS 2018 #Deutschland: Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking*. Waxmann.

Elias, A. (2018). Prekäre Beschäftigung in der Weiterbildung? Objektive und subjektive Bewertung der Beschäftigungsbedingungen von hauptberuflichen Weiterbildnern. In R. Dobischat, A. Elias & A. Rosendahl (Hrsg.), *Das Personal in der Weiterbildung* (S. 185–203). Springer VS.

Erdmann, M., Helbig, M., Jabob, M., Pietrzyk, I., Schneider, J., & Allmendinger, J. (2022). *Soziale Ungleichheit beim Hochschulzugang verringern: Intensive Beratung fördert die Passung zwischen Potenzialen und Bildungsentscheidungen.* WZBrief Bildung, 45. WZB.

Erikson, R., & Jonsson, J. O. (1996). Explaining class inequality in education: The Swedish Test Case. In R. Erikson & J. O. Jonsson (Hrsg.), *Can Education be equalized? The Swedish case in comparative perspective* (S. 1–63). Westview Press.

Ertl, H., Fitzenberger, B., Anger, S., Christ, A., Christoph, B., Gei, J., Holleitner, J., Keßler, C., Leber, U., Schels, B., & Seegers, M. (2025). *Ausbildungssuchende ohne Kontakt zur Arbeitsagentur und Geflüchtete sind oft im Nachteil.* IAB-Kurzbericht, 18/2025. Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB). https://doi.org/10.48720/IAB.KB.2518

Esser, H. (1999). *Soziologie. Spezielle Grundlagen. Band 1: Situationslogik und Handeln.* Campus Verlag.

Esser, H. (2016). Bildungssysteme und ethnische Bildungsungleichheiten. In C. Diehl, C. Hunkler & C. Kristen (Hrsg.), *Ethnische Ungleichheiten im Bildungsverlauf* (S. 331–396). Springer Fachmedien.

Esser, H., & Hoenig, K. (2018). Leistungsgerechtigkeit und Bildungsungleichheit. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 70*(3), 419–447.

Ette, A., & Witte, N. (2025). Entwicklung der Arbeitsmarktpartizipation der Schutzsuchenden aus der Ukraine. In A. Ette, K. Rumpf & C. Spieß (Hrsg.), *Schutzsuchende aus der Ukraine in Deutschland – Entwicklungen und Veränderungen von Sozialstruktur, Familie, Teilhabe und Rückkehr*. https://doi.org/10.12765/bro-2025-04

Euler, D., Naeve-Stoß, N., & Severing, E. (2025). *Mehr als Ausbildung, mehr als Studium: Die studienintegrierende Ausbildung in der Umsetzung.* wbv Media.

Europäische Kommission (2025). *Data collection for monitoring of Youth Guarantee schemes: 2024.*

Eurostat (2023). *Eurostat metadata on Individuals' level of digital skills (isoc_sk_dskl_i21)*. https://ec.europa.eu/eurostat/cache/metadata/en/isoc_sk_dskl_i21_esmsip2.htm. Zugriff: 28.01.2026.

Eurostat (2025). *Teilzeitbeschäftigung und befristete Arbeitsverträge – jährliche Daten.* https://doi.org/10.2908/LFSI_PT_A. Zugriff: 02.06.2025.

Eurostat (2026a). *Erwerbstätigenquote nach Bildungsabschluss und Haushaltszusammensetzung.* https://doi.org/10.2908/LFST_HHEREDTY. Zugriff: 13.04.2026.

Eurostat (2026b). *Erwerbstätigenquote von Erwachsenen nach Bildungsabschluss, Anzahl der Kinder und Alter des jüngsten Kindes.* https://doi.org/10.2908/LFST_HHEREDCH. Zugriff: 13.04.2026.

Eurostat (2026c). *Geschätztes durchschnittliches Alter Jugendlicher, die das Elternhaus verlassen.* https://doi.org/10.2908/YTH_DEMO_030. Zugriff: 13.04.2026.

Eurostat (2026d). *Quote der von Armut bedrohten Kinder nach dem höchsten Bildungsabschluss der Eltern (Personen im Alter von 0 bis 17 Jahren).* https://doi.org/10.2908/ILC_LI60. Zugriff: 13.04.2026.

Fackler, S., Herrmann, S., Meiner-Teubner, C., Bopp, C., Kuger, S., & Kalicki, B. (2024). *ERiK-Forschungsbericht IV. Befunde des indikatorengestützten Monitorings zum KiQuTG.* wbv Publikation.

Feldhoff, T., Klieme, E., Reh, S., Wurster, S., Kurig, J., Neuhard, S., Oerke, B., Polze, H., Schäfer, L., & Steinert, B. (2026). Zum historischen Wandel von Schul- und Unterrichtskulturen und Lernergebnissen: Anlage und erste Befunde eines interdisziplinären Forschungsprojektes. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* (im Druck).

Felfe, C., Saurer, J., Schneider, P., Vornberger, J., Erhart, M., Kaman, A., & Ravens-Sieberer, U. (2023). The youth mental health crisis: Quasi-experimental evidence on the role of school closures. *Science advances*, *9*(33). https://doi.org/10.1126/sciadv.adh4030

Fend, H. (1974/2022). Drei Reproduktionsfunktionen des Schulsystems. In U. Bauer, U. H. Bittlingmayer, A. Scherr (Hrsg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie. Bildung und Gesellschaft*. Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-30903-9_11

Fendel, T., Gatskova, K., & Goßner, L. (2025). *Arbeitsmarktintegration von geflüchteten Frauen – großes Potenzial und viele Herausforderungen*. IAB-Forum. https://doi.org/10.48720/IAB.FOO.20250625.01

Fincke, G., & Lange, S. (2012). *Segregation an Grundschulen: Der Einfluss der elterlichen Schulwahl. Forschungsbericht.* Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration.

Fischer-Browne, M., Ahrens, L., Kleinert, C., & Schels, B. (2024). Compromises in occupational choice and premature termination of vocational education and training: Gender type, prestige, and occupational interests in focus. *Empirical Research in Vocational Education and Training, 16*(1), 14. https://doi.org/10.1186/s40461-024-00168-y

Fitzenberger, B. (2025). *Ausbildungsmarkt weiter tief in der Krise: Politik und Betriebe sind gefordert.* IAB-Forum. https://doi.org/10.48720/IAB.FOO.20251106.01

Fitzenberger, B., Leber, U., & Schwengler, B. (2024). *Rekordhoch beim Anteil der unbesetzten Ausbildungsstellen.* IAB-Kurzbericht, *16/2024*. Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB). https://doi.org/10.48720/IAB.KB.2416

Fitzenberger, B., Leber, U., & Schwengler, B. (2025). *Steigende Übernahmequote bei rückläufiger Zahl erfolgreich beendeter Ausbildungsverträge.* IAB-Kurzbericht, 14/2025. Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB). https://doi.org/10.48720/IAB.KB.2514

Fitzmaurice, G. M., Laird, N. M., & Ware, J. H. (2011). *Applied Longitudinal Analysis.* John Wiley & Sons, Inc. https://doi.org/10.1002/9781119513469

Flake, R., Hickmann, H., & Werner, D. (2022). Arbeitsmarktperspektiven von Fortbildungsabsolventinnen und -absolventen. In S. Annen & T. Maier (Hrsg.), *Akademisierung, Hybridqualifikationen und Fachkräftebedarf* (S. 93–129). Verlag Barbara Budrich.

Forell, M., & Bellenberg, G. (2025). Bildungsungleichheit als Gegenstand sozialraumorientierter Schulentwicklung(sforschung). In T. Drope, K. Maaz & S. Reh (Hrsg.), *Bildungsungleichheit als Gegenstand der Bildungsforschung: Perspektiven, Erträge und Aussichten* (S. 341–360). Waxmann.

Forell, M., van Ackeren-Mindl, I., Bellenberg, G., & Klein, E. D. (2024). *Woher und Wohin 2024: Soziale Herkunft und Bildungserfolg. Zentrale Ergebnisse der Schulleistungsstudien.* Wübben Stiftung Bildung.

forsa (2023). *Multiprofessionalität an Schulen in Deutschland – Ergebnisse einer repräsentativen Befragung von Schulleitungen im Auftrag der Deutsche Telekom Stiftung.* forsa Gesellschaft für Sozialforschung und statistische Analysen. https://www.telekom-stiftung.de/sites/default/files/files/umfrage_multiprofessionalitaet_ergebnisbericht.pdf. Zugriff: 20.08.2025.

Fraillon, J., Ainley, J., Schulz, W., Friedman, T., & Duckworth, D. (2020). *Preparing for Life in a Digital World*. Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-38781-5

Franz, S., & Schindler, S. (2024). Non-completion of teacher education students. *International Journal of Educational Research, 128,* 102463. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102463

Fregin, M., Koch, T., Malfertheiner, V., Özgül, P., & Stops, M. (2023). *Künstliche Intelligenz und Software – Beschäftigte sind unterschiedlich betroffen.* IAB-Kurzbericht. https://doi.org/10.48720/IAB.KB.2321

Freier, R., Thams, U., & Wermke, W. (2023). Juridification and regulative failures. The complicated implementation of international law into national schools. *Journal of Education Policy*, *39*(1), 83–104. https://doi.org/10.1080/02680939.2023.2217664

Friedrich, A., & Hirtz, S. (2021). Occupation-specific wage returns: Shedding light on differentials between employees with a VET degree either with or without an Abitur. *Empirical Research in Vocational Education and Training, 13*(1). https://doi.org/10.1186/s40461-021-00111-5. Zugriff: 21.05.2026.

Friedrich, C., & Bujard, M. (2025). Stabile Kinderwünsche trotz Geburtenrückgang. Werden Geburten wegen der Krisen aufgeschoben? *BIB.Aktuell, 6,* 4–8. https://www.bib.bund.de/Publikation/2025/Stabile-Kinderwuensche-trotz-Geburtenrueckgang.html. Zugriff: 04.05.2026

Fritzsche, A., Leven, I., Rysina, A., Schneekloth, U., & Wolfert, S. (2025). *Freiwilliges Engagement in Deutschland: Zentrale Ergebnisse des Sechsten Deutschen Freiwilligensurveys (FWS 2024).* Staatsministerin für Sport und Ehrenamt im Bundeskanzleramt (Hrsg.). https://www.publikationen-bundesregierung.de/pp-de/publikationssuche/freiwilligensurvey-6-2393642. Zugriff: 21.05.2026.

Fuchs, J., Söhnlein, D., & Weber, B. (2021). *Demografische Entwicklung lässt das Arbeitskräfteangebot stark schrumpfen.* IAB-Kurzbericht, 25/2021. Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB).

Fuchs-Rechlin, K., Wirag, S., & Hegemann, U. (2025). *Vor dem Berufsstart! Qualifizierungswege, Zufriedenheit, Belastung und Berufsziele von angehenden (früh-)pädagogischen Fachkräften. WiFF Studien kompakt, Band 3.* Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte.

Füssel, H.-P., Tenorth, H.-E., Thiel, F., & Pant, H. A. (2025). Mindeststandards in der Bildung und der Beschluss des Bundesverfassungsgerichts zu den Schulschließungen während der Pandemiezeit. Ein Streitgespräch zwischen Hans-Peter Füssel, Heinz-Elmar Tenorth, Felicitas Thiel und Hans Anand Pant. In P. Stanat, E. Klieme & H. A. Pant (Hrsg.), *Bildungsstandards in Deutschland. Zeitschrift für Pädagogik, 71*(Beiheft). Beltz Juventa.

Gambaro, L., Gutu, L., Schmitz, S., Spieß, C. K., & Ziege, E. (2024). Mütter mit Zuwanderungsgeschichte: Ihre Erwerbs- und Sorgearbeit, Geschlechternormen und schulischen Unterstützungsleistungen. *BiB.Bevölkerungsstudien.* https://doi.org/10.12765/bro-2024-02

Gartner, H., Hellwagner, T., Hummel, M., Hutter, C., Lochner, B., Wanger, S., Weber, E., & Zika, G. (2025a). *Fiskalpolitik stützt Konjunktur und Arbeitsmarkt.* IAB-Kurzbericht. https://doi.org/10.48720/IAB.KB.2519

Gartner, H., Resch, B., & Weber, E. (2025b). *Der neue IAB-Lohnmonitor beleuchtet die aktuelle Lohnentwicklung in Deutschland.* IAB-Forschungsbericht, 21/2025. Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung. https://doi.org/10.48720/IAB.FB.2521

Geißler, R. (2012). Die meritokratische Illusion – oder warum Reformen beim Bildungssystem ansetzen müssen. In M. Haller & M. Niggeschmidt (Hrsg.), *Der Mythos vom Niedergang der Intelligenz* (S. 193–210). Springer VS.

Geis-Thöne, W. (2022). Fachkräftesicherung durch Zuwanderung über die Hochschule: Aktueller Stand und Handlungsansätze für die Politik. *IW-Trends – Vierteljahresschrift zur empirischen Wirtschaftsforschung, 49*(3), 67–88. https://doi.org/10.2373/1864-810X.22-03-04

Geis-Thöne, W. (2024, 24. Februar). *Elternbeiträge: Wo Kitas am teuersten sind* [Pressemitteilung]. Institut der deutschen Wirtschaft. https://www.iwkoeln.de/presse/pressemitteilungen/wido-geis-thoene-wo-kitas-am-teuersten-sind.html

Geis-Thöne, W. (2026). *Ganztagsbetreuung für Grundschulkinder: In Westdeutschland ist noch ein Ausbau nötig*. IW-Report, 7/2026. Institut der deutschen Wirtschaft.

Geis-Thöne, W., Obst, T., Plünnecke, A., & Betz, J. (2025). *Volkswirtschaftliche Effekte der Zuwanderung über die Hochschulen. Auswirkungen auf öffentliche Haushalte und Wertschöpfung in Deutschland.* Gutachten für den DAAD. Institut der deutschen Wirtschaft Köln e.V.

Ghirardi, G., Baier, T., Kleinert, C., & Triventi, M. (2023). Is early formal childcare an equalizer? How attending childcare and education centres affects children's cognitive and socio-emotional skills in Germany. *European Sociological Review, 39*(5), 692–707.

Giesen, U., Agache, A., & Leyendecker, B. (2018). Empirische Arbeit: Positive Effekte eines frühen Starts in einer Kindertageseinrichtung auf die Entwicklung sprachlicher Kompetenzen im Deutschen bei Vorschulkindern aus türkischsprachigen Familien. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *65*(3).

Goetz, V., Isphording, I., Rinne, U., & Trenkle, S. (2024). *Betriebliche Weiterbildung aus Sicht von Betrieben und Beschäftigten.* Forschungsbericht 646. Bundesministerium für Arbeit und Soziales.

Goldan, J., & Zurbriggen, C. (2025). Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf. In J. Pfetsch, G. Steffgen & M. Böhmer (Hrsg.), *Schulpsychologie* (S. 227–232). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-71375-4_28

Goos, M., Pipa, J., & Peixoto, F. (2021). Effectiveness of grade retention: A systematic review and meta-analysis. *Educational Research Review, 34*, 100401. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100401

Görlitz, K., Spieß, C. K., & Ziege, E. (2018). Fast jedes zehnte Kind geht auf eine Privatschule – Nutzung hängt insbesondere in Ostdeutschland zunehmend vom Einkommen der Eltern ab. *DIW Wochenbericht* (51–52), 1104–1111.

Goßner, L., & Kosyakova, Y. (2021). *Integrationshemmnisse geflüchteter Frauen und mögliche Handlungsansätze – eine Übersicht bisheriger Erkenntnisse*. IAB-Forschungsbericht, 08/2025. https://doku.iab.de/forschungsbericht/2021/fb0821.pdf. Zugriff: 04.05.2026.

Grienberger, K., Matthes, B., & Paulus, W. (2024). *Vor allem Hochqualifizierte bekommen die Digitalisierung verstärkt zu spüren*. IAB-Kurzbericht. https://doi.org/10.48720/IAB.KB.2405

Griffiths, A.-J., Alsip, J., Hart, S. R., Round, R. L., & Brady, J. (2021). Together We Can Do So Much: A Systematic Review and Conceptual Framework of Collaboration in Schools. *Canadian Journal of School Psychology*, *36*(1), 59–85. https://doi.org/10.1177/0829573520915368

Groh-Samberg, O., & Lohmann, H. (2017). Elterliche Arbeitslosigkeitsdynamiken und Bildungsverläufe vom Ende der Grundschulzeit bis zum jungen Erwachsenenalter. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 69,* 623–650. https://doi.org/10.1007/s11577-017-0487-5

Groos, T. (2015). *Gleich und gleich gesellt sich gern: Zu den sozialen Folgen freier Grundschulwahl.* Arbeitspapiere wissenschaftliche Begleitforschung „Kein Kind zurücklassen!". Werkstattbericht.

Grosche, M., & Moser Opitz, E. (2023). Kooperation von Lehrkräften zur Umsetzung von inklusivem Unterricht – notwendige Bedingung, zu einfach gedacht oder überbewerteter Faktor? *Unterrichtswissenschaft*, *51*(2), 245–263. https://doi.org/10.1007/s42010-023-00172-3

Grossarth-Maticek, J., Kann, K., & Koufen, S. (2020). *Privatschulen in Deutschland – Fakten und Hintergründe.* Destatis Kontext.

Grossmann, K., & Grossmann, K. E. (2012). *Bindungen. Das Gefüge psychischer Sicherheit* (5. Aufl.). Klett-Cotta.

Guill, K., Lüdtke, O., & Köller, O. (2017). Academic tracking is related to gains in students' intelligence over four years: Evidence from a propensity score matching study. *Learning and Instruction, 47,* 43–52.

Gust, S., Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2024). Global universal basic skills: Current deficits and implications for world development. *Journal of Development Economics, 166,* Artikel 103205.

Hachmeister, C.-D. (2017). *Die Vielfalt der Studiengänge: Entwicklung des Studienangebotes in Deutschland zwischen 2014 und 2017.* CHE.

Hachmeister, C.-D. (2021). *Die Vielfalt der Studiengänge 2021: Entwicklung des Studienangebotes in Deutschland zwischen 2016 und 2021.* CHE.

Hachmeister, C.-D. (2024). *Die Vielfalt der Studiengänge 2024. Entwicklung des Studienangebotes in Deutschland zwischen 2019 und 2024.* CHE.

Hachmeister, C.-D., & Grevers, J. (2019). *Die Vielfalt der Studiengänge 2019: Entwicklung des Studienangebotes in Deutschland zwischen 2014 und 2019.* CHE.

Hackmann, A., Kholodilin, K., & Schildmann, T. (2025). *Mehr Migration könnte Potenzialwachstum der deutschen Wirtschaft deutlich erhöhen.* DIW aktuell, Nr. 101. https://www.diw.de/de/diw_01.c.934290.de/publikationen/diw_aktuell/2025_0101/mehr_migration_koennte_potenzialwachstum_der_deutschen_wirtschaft_deutlich_erhoehen.html. Zugriff: 04.05.2026.

Hafiz, N. J., & Weirich, S. (2023). Adjustierte Mittelwerte und Trends der erreichten Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Englisch. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & K. A. Sachse (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 191–205). Waxmann.

Hafiz, N. J., & Weirich, S. (2025). Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen in den Ländern: Adjustierte Mittelwerte und Trends der erreichten Kompetenzen im Fach Mathematik und in den naturwissenschaftlichen Fächern. In P. Stanat, S. Schipolowski, S. Gentrup, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2024. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 185–198). Waxmann.

Hahn, I., & Schöps, K. (2019). Bildungsunterschiede von Anfang an? Die Bedeutung von Struktur- und Prozessmerkmalen für die naturwissenschaftliche Kompetenz von Vorschulkindern mit und ohne Migrationshintergrund. *Frühe Bildung, 8*(1), 3–12. https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000405

Hahn, I., Schöps, K., Rönnebeck, S., Martensen, M., Hansen, S., Saß, S., Dalehefte, I. M., & Prenzel, M. (2013). Assessing scientific literacy over the lifespan – A description of the NEPS science framework and the test development. *Journal for Educational Research Online, 5*(2), 110–138. https://doi.org/10.25656/01:8427

Hainmüller, J., Marbach, M., Hangartner, D., Harder, N., & Vallizadeh, E. (2025). *Refugee Labor Market Integration at Scale: Evidence from Germany's Fast-Track Employment Program*. IPL Working Paper Series, No. 25-02. https://j-hai.github.io/assets/pdf/JobTurbo9.pdf. Zugriff: 04.05.2026.

Haller, T., Maron, J., Preuß, M., & Kuger, S. (2025). *Elternbeiträge in der Kindertagesbetreuung: DJI-Kinderbetreuungsreport 2024. Studie 4 von 6.* DJI.

Haller, T., Molina Ramirez, M., Paulus, A., & Kuger, S. (2026). Der Zusammenhang zwischen dem Umgang mit Konflikten und der Beziehung zwischen Eltern und Fachkräften in Einrichtungen der frühkindlichen Bildung. In V. Eling, M. Meier, M. Molina Ramirez & F. Baron (Hrsg.), *Konflikte in der Praxis der Pädagogik der frühen Kindheit*. Beltz Juventa.

Hallmann, J., Mühlmann, T., & Pothmann, J. (2025). Hat sich die Kinder- und Jugendarbeit nach der Pandemie wieder erholt? *KomDat, 28(1+2)*, 2–8.

Hammermann, A., & Schüler, R. M. (2024). Determinanten und Motive des Renteneintritts. *IW-Trends, 51*(3), 45–65. https://doi.org/10.2373/1864-810X.24-03-03

Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2008). The Role of Cognitive Skills in Economic Development. *Journal of Economic Literature, 46*(3),607–668.

Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2012). Do better schools lead to more growth? Cognitive skills, economic outcomes, and causation. *Journal of Economic Growth, 17,* 267–321.

Hanushek, E. A., & Wößmann, L. (2006). Does Educational Tracking Affect Performance and Inequality? Differences-in-Differences Evidence Across Countries. *The Economic Journal, 116*(510), C63–C76.

Heath, A., & Brinbaum, Y. (2007). Guest editorial. *Ethnicities, 7*(3), 291–304.

Heckman, J. J. (2008). The Case for Investing in Disadvantaged Young Children. *CESifo DICE Report, 6*(2), 3–8.

Heisig, J. P., Hornberg, C., & Solga, H. (2024). Strengthening the labour force participation of low-qualified individuals in Europe. *European View, 23*(1), 39–46. https://doi.org/10.1177/17816858241240614

Helbig, L., Hesener, C., Leber, U., Trahms, A., & Vicari, B. (2025). *Weiterbildungsbeteiligung und Weiterbildungshürden bei Arbeitsuchenden und Erwerbstätigen.* IAB-Forschungsbericht, 26/2025. Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB).

Helbig, M. (2021). Lernrückstände nach Corona – und wie weiter? Anmerkungen zu den aktuell debattierten bildungspolitischen Maßnahmen zur Schließung von Lernlücken. In D. Fickermann, B. Edelstein, J. Gerick & K. Racherbäumer (Hrsg.), *Die Deutsche Schule, Beiheft: Bd. 18. Schule und Schulpolitik während der Corona-Pandemie. Nicht gelernt?* (S. 127–146). Waxmann. https://doi.org/10.25656/01:23875

Helbig, M. (2023). Die Kluft zwischen Gymnasien und nicht gymnasialen Schulformen. Warum wir eine neue Schulstrukturdebatte brauchen. *DDS – Die Deutsche Schule, 115*(4), 333–344.

Helbig, M., Karwath, C., & Kleinert, C. (2026). *Von der Kita bis zur Uni: Wie soziale Ungleichheiten unseren Bildungsweg beeinflussen.* Waxmann.

Helbig, M., Konrad, M., & Nikolai, R. (2019). Entwicklung der Schulinfrastruktur in Ostdeutschland und die Rolle privater Schulen. In D. Fickermann & H. Weishaupt (Hrsg.), *Die Deutsche Schule. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis – Beiheft: Bd. 14. Bildungsforschung mit Daten der amtlichen Statistik* (S. 105–120). Waxmann. https://doi.org/10.25656/01:17792

Helbig, M., & Morar, T. (2017). *Warum Lehrkräfte sozial ungleich bewerten: Ein Plädoyer für die Etablierung tertiärer Herkunftseffekte im werterwartungstheoretischen Standardmodell der Bildungsforschung.* SSOAR. https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/65886/ssoar-2017-helbig_et_al-warum_lehrkrafte_sozial_ungleich_bewerten.pdf;sequence=1

Helbig, M., Nikolai, R., & Wrase, M. (2017). Privatschulen und die soziale Frage: Wirkung rechtlicher Vorgaben zum Sonderungsverbot in den Bundesländern. *Leviathan, 45*(3), 357–380.

Helbig, M., & Schmitz, L. (2024). Herkunftsspezifische Unterschiede im Privatschulbesuch: Wie viel erklärt die geografische Verteilung privater Schulangebote? *Zeitschrift für Soziologie*, *53*(3), 314–330. https://doi.org/10.1515/zfsoz-2024-2020

Helbig, M., Schmitz, L., & Weinhardt, F. (2022). Selbst wenn Privatschulen in der Nähe sind: Sozial benachteiligte Schüler*innen sind dort kaum vertreten. *DIW Wochenbericht, 51–52,* 684–690.

Hellwagner, T., & Weber, E. (2025). *Generation Z – noch ein Klischee weniger.* https://iab-forum.de/generation-z-noch-ein-klischee-weniger/

Helmrich, R., Hummel, M., Wolter, M. I. (Hrsg.) (2020). *Aktualisierte Megatrends. Relevanz und Umsetzbarkeit in den BIBB-IAB-Qualifikations- und Berufsprojektionen.* https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/16610. Zugriff: 04.05.2026.

Hennrich, J., & Schaller, D. (2025). Weiterbildungsmaßnahmen in Unternehmen: Fachkräfte gewinnen und fördern. *ifo Schnelldienst, 4*.

Henschel, S., Heppt, B., & Weirich, S. (2022). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. A. Sachse, S. Weirich, S. Henschel (Hrsg.): *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich.*

Henschel, S., Rjosk, C., & Heinschel, A. (2023). Merkmale der Unterrichtsqualität im Fach Deutsch. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & K. A. Sachse (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 359–388). Waxmann.

Hermes, H., Lergetporer, P., Peter, F., & Wiederhold, S. (2024). Application Barriers and the Socioeconomic Gap in Child Care Enrollment. *Journal of the European Economic Association, 23*(3), 1133–1172.

Heß, P., & Leber, U. (2025). *Betriebe unterstützen die Teilnahme von Höherqualifizierten an Weiterbildungen häufiger als bei Geringqualifizierten*. IAB-Forum. https://doi.org/10.48720/IAB.FOO.20250414.01. Zugriff: 28.01.2026.

Hillmert, S., & Jacob, M. (2005). Institutionelle Strukturierung und inter-individuelle Variation: Zur Entwicklung herkunftsbezogener Ungleichheiten im Bildungsverlauf. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 57*(3), 414–442.

Hillmert, S., & Weßling, K. (2014). *Soziale Herkunft und Berufliche Ausbildung. Sozialer Fortschritt, 63*(4–5), 72–82.

Hoebel, J., Tetzlaff, F., Michalski, N., & Müters, S. (2024). Gesundheitliche Ungleichheit. In Statistisches Bundesamt, Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung, Bundesinstitut für Bevölkerungsforschung & Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung (Hrsg.), *Sozialbericht 2024. Ein Datenreport für Deutschland* (S. 314–319). Bundeszentrale für politische Bildung.

Hoffmann, L., Stanat, P., Maaz, K., & Klemm, K. (2019). Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern an Schulen in privater und öffentlicher Trägerschaft. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, *71*(3), 385–408. https://doi.org/10.1007/s11577-019-00638-2

Hoffmann, S., Laick, T., & Syme, L. (2025). Das Lehramtsstudium im Spiegel der Hochschulstatistik. *WISTA – Wirtschaft und Statistik, 77*(2), 30–42.

Hofmann, S., König, M., & Groten, N. (2025). *AusbildungPlus. Duales Studium in Zahlen 2024. Analysen und Trends.* BIBB. https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/20540. Zugriff: 28.01.2026.

Hohendanner, C., & Kohaut, S. (2026). *Daten zur Tarifbindung und betrieblichen Interessenvertretung.* https://iab.de/daten/daten-zur-tarifbindung-und-betrieblichen-interessenvertetung/. Zugriff: 28.04.2026.

Hohendanner, C., Leber, U., & Oberfichtner, M. (2025). *Aktuelle Ergebnisse aus dem IAB-Betriebspanel 2024: Mehr als acht von zehn Betrieben erwarten Personalprobleme (Results from the IAB Establishment Panel 2024)*. Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB).

Holtmann, A. C., Menze, L., & Solga, H. (2019). Schulabgänger und -abgängerinnen mit maximal Hauptschulabschluss. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Handbuch Bildungsarmut* (S. 365–388). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-19573-1_14

Holtmann, A. C., & Solga, H. (2023). Dropping or stopping out of apprenticeships: The role of performance- and integration-related risk factors. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 26*(2), 469–494. https://doi.org/10.1007/s11618-023-01151-1

Homuth, C., Will, G., & von Maurice, J. (2020). Broken School Biographies of Adolescent Refugees in Germany. In A. Korntheuer, P. Pritchard, D. B. Maehler & L. Wilkinson (Hrsg.), *Refugees in Canada and Germany: From Research to Policies and Practice* (S. 123–142). GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften.

Hornberg, C., Heisig, J. P., & Solga, H. (2024). Explaining the training disadvantage of less-educated workers: the role of labor market allocation in international comparison. *Socio-Economic Review, 22*(1), 195–222. https://doi.org/10.1093/ser/mwad023

Huang, C. (2015). Academic Achievement and Subsequent Depression: A Meta-analysis of Longitudinal Studies. *Journal of Child and Family Studies, 24(2),* 434–442. https://doi.org/10.1007/s10826-013-9855-6

Hubert, S., Jeffrey, A., & Kuger, S. (2021). Randzeiten in der Kindertagesbetreuung: Der Bedarf an erweiterten Betreuungszeiten. *DJI-Kinderbetreuungsreport 2020. Studie 3 von 8.* DJI.

Huebener, M., Schmitz, S., Spieß, K., & Binger, L. (2023). *Frühe Ungleichheiten. Zugang zu Kindertagesbetreuung aus bildungs- und gleichstellungspolitischer Perspektive*. Friedrich-Ebert-Stiftung.

Hulkovych, V., Geloneck, P., Ohlig, L., & Oberle, M. (2025). Außerschulische politische Bildung (A). In H. J. Abs, T. Engartner, R. Hedtke, M. Oberle, M. Heijens, S. N. Hellmich, V. Hulkovych, L. Huschle & S. Wasenitz (Hrsg.), *Pilotmonitor politische Bildung. Indikatoren zur datengestützten Berichterstattung* (S. 382–528). Bundeszentrale für politische Bildung. https://doi.org/10.25656/01:34121

Hummel, T. G., Cohen, F., & Anders, Y. (2025). Einsatz digitaler Medien in der Elternkommunikation. Nutzungsvielfalt und Zusammenhänge zu Fachkraftmerkmalen. *Frühe Bildung, 14*(1/25), 35–43.

Huschik, G., Kostrzewa, P., Mohr, S., Schmidt, A. M., Weßler-Poßberg, D., Bremerich, L., Fabianski, I., Marr, E., Sauerwein, M., & Thieme, N. (2025). *Dritter Bericht der Bundesregierung zum Ausbaustand der ganztägigen Bildungs- und Betreuungsangebote für Grundschulkinder nach § 24a SGB VIII. Dritter GaFöG-Bericht* (im Auftrag des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend). https://www.bmbfsfj.bund.de/resource/blob/276950/0683672d9bc1b4f3cb17402e2a70297e/3-gafoeg-bericht-data.pdf.

Hüsken, K., Krieg, A., & Kuger, S. (2025). *Elterliche Bedarfe an und Zugang zu außerunterrichtlichen Bildungs- und Betreuungsangeboten für Grundschulkinder. DJI-Kinderbetreuungsreport 2025*. DJI.

Hüsken, K., Lippert, K. & Kuger, S. (2023). *Bildungs- und Betreuungsangebote für Grundschulkinder – entsprechen sie den Bedarfen der Eltern? DJI-Kinderbetreuungsreport 2023. Studie 2 von 7.*

Imdorf, C. (2017). Understanding discrimination in hiring apprentices: How training companies use ethnicity to avoid organisational trouble. *Journal of Vocational Education and Training, 69*(3), 405–423. https://doi.org/10.1080/13636820.2016.1278397

Isleib, S. (2019). Soziale Herkunft und Studienabbruch im Bachelor- und Masterstudium. In M. Lörz & H. Quast (Hrsg.), *Bildungs- und Berufsverläufe mit Bachelor und Master* (307–337). Springer Fachmedien.

Jähnen, S., & Helbig, M. (2023). The dynamics of socio-economic segregation: What role do private schools play? *Urban Studies, 60*(4), 734–751.

Jann, B., & Hupka-Brunner, S. (2020). Warum werden Frauen so selten MINT-Fachkräfte? Zur Bedeutung der Differenz zwischen mathematischen Kompetenzen und Selbstkonzept. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 42*(2), 391–413. https://doi.org/10.25656/01:21401

Jefferson, R., Barreto, M., Jones, F., Conway, J., Chohan, A., Madsen, K. R., Verity, L., Petersen, K. J., & Qualter, P. (2023). Adolescent loneliness across the world and its relation to school climate, national culture and academic performance. *British Journal of Educational Psychology. 93*(4), 997–1016. https://doi.org/10.1111/bjep.12616

Jessen, J., Schmitz, S., Spieß, C. K., & Waights, S. (2018). Kita-Besuch hängt trotz ausgeweitetem Rechtsanspruch noch immer vom Familienhintergrund ab. *DIW Wochenbericht, 85*(38), 825–835.

Jindra, C., Schipolowski, S., Sachse, A., Brändle, T., Pohlmann, B., Klitsche, S., Nusser, L., & Stanat, P. (2025). Prognostische Validität des Erreichens von Bildungsstandards. Längsschnittliche Analysen zum Zusammenhang von Kompetenzniveau im Primarbereich und Bildungserfolg in der Sekundarstufe. In P. Stanat, E. Klieme & H. A. Pant (Hrsg.), *Bildungsstandards in Deutschland. Zeitschrift für Pädagogik, 71. Beiheft.* Beltz Juventa.

Jindra, C., Schipolowski, S., Sachse, K. A., & Stanat, P. (2024). Longitudinal associations between German and English language competencies in Grade 9 and educational success. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie,* Vorab-Onlinepublikation.

Jooß-Weinbach, M., & Schoyerer, G. (2025). Was ist das Professionelle an Kindertagespflege? Hinweise aus der Perspektive feldspezifischer Professionalisierungsforschung. In K. Flämig & G. Schoyerer (Hrsg.), *Kindertagespflege aus theoretischer Perspektive. Diskurse, Deutungen und Entwicklungen* (S. 179–194). DJI.

Kähler, J., Hahn, I., & Köller, O. (2023). Naturwissenschaftliche Kompetenz in der Grundschule: Effekte von Familienmerkmalen und Klassenkomposition. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 37*(4), 280–294. https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000308

Kaiser-Kratzmann, J., & Sachse, S. (2022). *Mehrsprachigkeit in der Frühen Bildung*. Waxmann.

Kaman, A., Devine, J., Erhart, M., Napp, A.-K., Reiß, F., Freitag, C. M., & Ravens-Sieberer, U. (2025). *Current global crises and youth mental health in Germany: The role of media use, coping and resources.* Manuskript zur Veröffentlichung eingereicht.

Käpplinger, B., Reuter, M., Dietz, C., Bilger, F., & Reimer, R. (2026). *Einstellungen zum Lebenslangen Lernen in der Bevölkerung: Sichtweisen auf Weiterbildung, Teilnahme an Weiterbildung* (No. 392). Working Paper Forschungsförderung. Hans-Böckler-Stiftung.

Kauhanen, L., Wan Mohd Yunus, W. M. A., Lempinen, L., Peltonen, K., Gyllenberg, D., Mishina, K., Gilbert, S., Bastola, K., Brown, J. S. L., & Sourander, A. (2023). A systematic review of the mental health changes of children and young people before and during the COVID-19 pandemic. *European child & adolescent psychiatry*, *32*(6), 995–1013. https://doi.org/10.1007/s00787-022-02060-0

Kayed, T., Wieschke, J., & Kuger, S. (2025). *FBBE: Elterlicher Bedarf und Ungleichheiten im Zugang. DJI-Kinderbetreuungsreport 2025. Studie 1 von 8.* DJI.

Kerres, M., Janssen, I., Sämisch, A., & Vens-Cappell, V. (2024). *Kompetenzentwicklung im ehrenamtlichen Engagement – Zwischen Eigenverantwortung und Institutionalisierung.* learninglab gGmbH. https://learninglab.uni-due.de/sites/default/files/Ergebnisbericht_KompetenzentwicklungEngagement_031224.pdf

Kerst, C., & Meier, D. H. (2025). *Bildung und Qualifikation als Grundlage der technologischen Leistungsfähigkeit Deutschlands 2025.* Studien zum deutschen Innovationssystem, No. 1-2025. Expertenkommission Forschung und Innovation (EFI).

Kielblock, S., Arnoldt, B., Fischer, N., Gaiser, J. M., & Holtappels, H. G. (Hrsg.) (2021). *Individuelle Förderung an Ganztagsschulen: Forschungsergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG).* Beltz Juventa. https://doi.org/10.25656/01:29174

Klapproth, F. (2025). *Klassenwiederholungen verstehen und vermeiden*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-71773-8

Klapproth, F., Schaltz, P., Brunner, M., Keller, U., Fischbach, A., Ugen, S., & Martin, R. (2016). Short-term and medium-term effects of grade retention in secondary school on academic achievement and psychosocial outcome variables. *Learning and Individual Differences*, *50*, 182–194. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.08.014

Klein, D., & Neugebauer, M. (2023). A downside to high aspirations? Immigrants (non-) success in tertiary education. *Acta Sociologica 66*(4), 448–467.

Kleinert, C., Baier, T., Ghirardi, G., & Triventi, M. (2024). *Führt ein Kitabesuch zu einem Ausgleich sozialer Unterschiede?* LIfBi. https://doi.org/10.5157/LIfBi:Bericht:05:Kita:1.0

Klemm, K. (2009). *Klassenwiederholungen – teuer und unwirksam: Eine Studie zu den Ausgaben für Klassenwiederholungen in Deutschland.* Bertelsmann Stiftung. https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/GP_Klassenwiederholungen_teuer_und_unwirksam.pdf

Klemm, K. (2023). *Jugendliche ohne Hauptschulabschluss: Demographische Verknappung und qualifikatorische Vergeudung*. https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Bibliothek/Doi_Publikationen/Jugendliche_ohne_Hauptschulabschluss_Klemm_final.pdf

Klemm, K. (2025). *Zu den Folgen der aktuellen demografischen Entwicklung für den Elementar- und den Primarbereich. Zentrale Ergebnisse auf einen Blick.* DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. https://doi.org/10.25656/01:32592

Klemm, K., Hoffmann, L., Maaz, K., & Stanat, P. (2018). *Privatschulen in Deutschland: Trends und Leistungsvergleiche* (1. Auflage). Schriftenreihe des Netzwerks Bildung: Bd. 43. Friedrich Ebert Stiftung.

Klemm, K., & Zorn, D. (2024). *Weniger Geburten, mehr Lehrkräfte: Spielraum für die Grundschulentwicklung.* https://doi.org/10.11586/2024002

Klieme, E., & Nilsen, T. (2022). Teaching Quality and Student Outcomes in TIMSS and PISA. In T. Nilsen, A. Stancel-Piątak & J. E. Gustafsson (Hrsg.), *International Handbook of Comparative Large-Scale Studies in Education*. Springer.

Klieme, E., & Rakoczy, K. (2002). Unterrichtsqualität aus Schülerperspektive: Kulturspezifische Profile, regionale Unterschiede und Zusammenhänge mit Effekten von Unterricht. In J. Baumert, C. Artelt, P. Stanat, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, G. Schümer, K.-J. Tillmann, M. Weiß, M. Brunner, J. Rost, C. H. Carstensen, G. Bieber, N. Julius-McElvany, M. Kunter, J. Wirth, U. Trautwein … R. Watermann (Hrsg.), *PISA 2000. Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 334–359). Leske + Budrich.

Klik, K. A., Cárdenas, D., & Reynolds, K. J. (2023). School climate, school identification and student outcomes: A longitudinal investigation of student well-being. *The British journal of educational psychology*, *93*(3), 806–824. https://doi.org/10.1111/bjep.12597

Kluczniok, K., Grad, T., Schneider, M., & Faas, S. (2024). *Expertise „Auswirkungen von Kindertagesbetreuung auf die kindliche Entwicklung“.* Pädquis Stiftung.

KMK – Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2003). *10 Thesen zur Bachelor- und Masterstruktur in Deutschland.* http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2003/2003_06_12-10-Thesen-Bachelor-Master-in-D.pdf

KMK – Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2005). *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz. Erläuterungen zur Konzeption und Entwicklung.* Wolters Kluwer.

KMK – Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2009). *Hochschulzugang für beruflich qualifizierte Bewerber ohne schulische Hochschulzugangsberechtigung. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 06.03.2009.*

KMK – Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2022). *Gemeinsame Leitlinien der Länder zur Deckung des Lehrkräftebedarfs (Beschluss der KMK vom 18.06.2009) – Kurzbericht zur Umsetzung*. https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2022/2022_10_07-Bericht-Leitlinien-Deckung-Lehrkraeftebedarf.pdf. Zugriff: 18.03.2026.

KMK – Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2023a). *Empfehlungen zur Weiterentwicklung der pädagogischen Qualität der Ganztagsschule und weiterer ganztägiger Bildungs- und Betreuungsangebote für Kinder im Grundschulalter: Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 12.10.2023*. https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2023/2023_10_12-Ganztag-Empfehlung.pdf. Zugriff: 23.03.2026.

KMK – Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2023b). *Jahresbericht der Kultusministerkonferenz zur Bildung in der digitalen Welt* (II D). https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2023/2023_12_07-Jahresbericht-Bildung-in-der-digitalen-Welt_2022-2023.pdf. Zugriff: 18.03.2026.

KMK – Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2025a): *Einstellung von Lehrkräften 2024*. https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/EvL2024_Tabellen.pdf

KMK – Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2025b): *Lehrkräfteeinstellungsbedarf und -angebot in der Bundesrepublik Deutschland 2024–2035*. https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok_2_Bericht_LEB_LEA_2024.pdf. Zugriff: 18.03.2026.

KMK – Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2025c). *Lehrkräfteeinstellungsbedarf und -angebot in der Bundesrepublik Deutschland 2025–2035 – Zusammengefasste Modellrechnungen der Länder* (0561-7839). https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok_247_Bericht_LEB_LEA_2025.pdf. Zugriff: 18.03.2026.

Kohl, J., & Schrader, J. (2026, i.E.). Selective Participation in Adult Education and Training: Different data sources, different stories? Whar we learn from comparing (similar) adult learning surveys. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung.*

Konsortium BuWiN. (2021). *Bundesbericht Wissenschaftlicher Nachwuchs 2021. Statistische Daten und Forschungsbefunde zu Promovierenden und Promovierten in Deutschland*. wbv.

Kosyakova, Y., Gundacker, L., Salikutluk, Z., & Trübswetter, P. (2021). *Arbeitsmarktintegration in Deutschland: Geflüchtete Frauen müssen viele Hindernisse überwinden*. IAB-Kurzbericht. https://doku.iab.de/kurzber/2021/kb2021-08.pdf. Zugriff: 22.05.2026.

Kosyakova, Y., Rother, N., & Zinn, S. (Hrsg.) (2025). *Lebenssituation und Teilhabe ukrainischer Geflüchteter in Deutschland: Ergebnisse der IAB-BAMF-SOEP-Befragung* (Forschungsbericht 51). Bundesamt für Migration und Flüchtlinge. https://www.bamf.de/SharedDocs/Anlagen/DE/Forschung/Forschungsberichte/fb51-ukr-gefluechtete.html. Zugriff: 04.05.2026.

Kosyakova, Y., Salikutluk, Z., & Hartmann, J. (2023). Gender employment gap at arrival and its dynamics: The case of refugees in Germany. *Research in Social Stratification and Mobility, 87.* https://doi.org/10.1016/j.rssm.2023.100842

Kracke, N. (2016). Unterwertige Beschäftigung von Akademiker:innen. *Soziale Welt, 67*(2), 177–204.

Kracke, N. (2018). Ausbildungs(in)adäquanz als Mediator von Bildungserträgen – Unterwertige Beschäftigung und soziale Ungleichheit: Ein Forschungsüberblick. *Sozialer Fortschritt, 67*(4), 283–301. https://doi.org/10.3790/sfo.67.4.283

Kracke, N., & Isleib, S. (2023). Studienabbruch und anschließende Neuorientierung: Geschlechtsspezifische Herkunftseffekte. In J. Ordemann, F. Peter & S. Buchholz (Hrsg.), *Higher Education Research and Science Studies. Vielfalt von hochschulischen Bildungsverläufen* (S. 157–190). Springer Fachmedien.

Kracke, N., Schwabe, U., & Buchholz, S. (2024). *Neuer Bildungstrichter.* DZHW-Brief, 02/2024. DZHW.

Krause-Pilatus, A., & Rinne, U. (2024). *Selbständige Erwerbstätigkeit in Deutschland (Aktualisierung 2024).* Forschungsbericht 643. Bundesministerium für Arbeit und Soziales.

Kristen, C. (2008). Primary school choice and ethnic school segregation. *European Sociological Review,* 24(4), 495–510.

Kroh, J., & Prechsl, S. (2023). The Intervening Role of Social Integration in the Effect of Education on Subjective Mental Health. *Research in Social Stratification and Mobility, 85,* 100786. https://doi.org/10.1016/j.rssm.2023.100786

Kroher, M., Beuße, M., Isleib, S., Becker, K., Erhardt, M.-C., Gerdes, F., Koopmann, J., Schommer, T., Schwabe, U., Steinkühler, J., Völk, D., Peter, F., & Buchholz, S. (2023). *Die Studierendenbefragung in Deutschland: 22. Sozialerhebung.* BMBF.

Kröll, C., Nüesch, S., & Foege, J. N. (2021). Flexible work practices and organizational attractiveness in Germany: The mediating role of anticipated organizational support. *The International Journal of Human Resource Management, 32*(3), 543–572. https://doi.org/10.1080/09585192.2018.1479876

Kuger, S., Haas, W., Kalicki, B., Loss, J., Buchholz, U., Fackler, S., Finkel, B., Grgic, M., Jordan, S., Lehfeld, A.-S., Maly-Motta, H., Neuberger, F., Wurm, J., Braun, D., Iwanowski, H., Kubisch, U., Maron, J., Sandoni, A., Schienkewitz, A., & Wieschke, J. (Hrsg.) (2022*). Die Kindertagesbetreuung während der COVID-19-Pandemie. Ergebnisse einer interdisziplinaren Studie*. wbv Publikation.

Kuhl, P., & Hannover, B. (2012). Differenzielle Benotungen von Mädchen und Jungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 44*(3), 153–162. https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000066

Kuhn, S., & Seibert, H. (2025). *Digitalisierung der Arbeitswelt: Durch künstliche Intelligenz sind inzwischen auch viele Expertentätigkeiten ersetzbar*. IAB-Regional. https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/vollanzeige.html?FId=3542553. Zugriff: 22.05.2026.

Kühne, S. (2015). *Zur Rekonstruktion schulischer Bildungsverläufe: Der Beitrag der Individualstatistik für die Entwicklung von Verlaufsindikatoren*. Empirische Erziehungswissenschaft, Bd. 60. Waxmann.

Kunze, F., Korman, B., Apostolidou, A., Diehl, C., Koos, S., Maué, E., Moser, S., Reinwald, M., & Schumann, S. (2023). *Wie gelingt die Integration junger Zugewanderter in den Arbeitsmarkt? Das Integration@Work-Projekt. Policy Paper No. 13*. University of Konstanz; Das Progressive Zentrum e. V. https://www.progressives-zentrum.org/publication/gute-sprachkenntnisse-und-onboarding-prozesse-verbessern-nachhaltige-integration-junger-zugewanderter-in-den-ausbildungsmarkt/. Zugriff: 22.05.2026.

Länderoffene Arbeitsgruppe (LAG) „Indikatorenentwicklung und Monitoring" der Konferenz der für Integration zuständigen Ministerinnen und Minister/Senatorinnen und Senatoren der Länder (2025). *Achter Bericht zum Integrationsmonitoring der Länder. Bericht 2025. Berichtsjahre 2021–2023 und Bund-Länder-Integrationsbarometer 2024*. https://www.integrationsmonitoring-laender.de/indikatoren-f-gesundheit-f1-inanspruchnahme-der-frueherkennungsuntersuchung-u8.html. Zugriff: 04.05.2026.

Langen, H., & Dörsam, M. (2025). *Sinkende Ungleichheit in vertraglich vereinbarten Ausbildungsvergütungen und der Zusammenhang mit Engpässen auf dem Ausbildungsmarkt. BIBB-Report 1*. https://www.bibb.de/dienst/publikationen/en/20221. Zugriff: 22.05.2026.

Lareau, A. (2003). *Unequal Childhoods. Class, Race, and Family Life*. University of California Press.

Lazarides, R., & Lauermann, F. (2019). Gendered paths into STEM-related and language-related careers: Girls' and boys' motivational beliefs and career plans in math and language arts. *Frontiers in Psychology, 10,* 1243. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01243

Leber, U., & Schwengler, B. (2025). *Nur wenige Betriebe kennen die „Assistierte Ausbildung flexibel"*. IAB-Forum. https://doi.org/10.48720/IAB.FOO.GA.20250115.01

Lechner, C. M. (2023). Patterns and Predictors of Literacy and Numeracy Development During Adulthood: Insights from Two Longitudinal Assessment Surveys. In S. Weinert, G. J. Blossfeld & H.-P. Blossfeld (Hrsg.), *Education, Competence Development and Career Trajectories* (S. 87–112). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-031-27007-9_4

Lehrl, S., Linberg, A., Niklas, F., & Kuger, S., (2021). The Home Learning Environment in the Digital Age-Associations Between Self-Reported "Analog" and "Digital" Home Learning Environment and Children's Socio-Emotional and Academic Outcomes. *Frontiers in psychology, 12,* 592513.

Leistner, W., & Lohmann-Haislah, A. (2025). *Lehrtätigkeit – ein facettenreicher Beruf mit vielen psychischen Anforderungen und gesundheitlichen Beschwerden.* BIBB; Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin (BAuA). https://doi.org/10.21934/BAUA:FAKTEN20250212. Zugriff: 01.08.2025.

Lesemann, P. P. M., & Slot, P. L. (2020). Universal versus targeted approaches to prevent early education gaps: The Netherlands as case in point. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 23,* 485–507.

Lewalter, D., Diedrich, J., Goldhammer, F., Köller, O., & Reiss, K. (2023). *PISA 2022: Analyse der Bildungsergebnisse in Deutschland*. Waxmann. https://doi.org/10.31244/9783830998488

Lim, M., & dos Santos, S. (2025). The gendered impact of parenthood on job-related training participation in Germany and the United Kingdom. *European Sociological Review, 41*(2), 278–298. https://doi.org/10.1093/esr/jcae026

Limpert, A.-L. (2025). *fobizz, schulKI und Co: Welche KI-Tools können Schulen nutzen?* https://deutsches-schulportal.de/unterricht/fobizz-schulki-und-co-welche-ki-tools-koennen-schulen-nutzen/. Zugriff: 04.09.2025.

Linberg, A., Naab, T., Simm, I., Lehrl, S., & Kuger, S. (in Vorbereitung). *Digitale häusliche Lernumwelt im Vorschulalter. Profile gemeinsamer digitaler und analoger Aktivitäten von Eltern mit Kindern.*

Lipowsky, F., Stubbe, T. C., Theurer, C., & Faust, G. (2018). Wer liegt am Ende der Grundschulzeit vorn? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *21*(5), 897–927. https://doi.org/10.1007/s11618-018-0807-1

Lippert, K., Kayed, T., & Kuger, S. (2023). *Kindertagesbetreuung: Unterschiede im Einstieg und der Kontinuität bei Kindern bis zur Einschulung. DJI-Kinderbetreuungsreport 2022. Studie 5 von 6.*

Lischewski, J., Seeber, S., Wuttke, E., & Rosemann, T. (2020). What Influences Participation in Non-formal and Informal Modes of Continuous Vocational Education and Training? An Analysis of Individual and Institutional Influencing Factors. *Frontiers in psychology, 11,* Artikel 534485.

Lorenz, G., Lenz, S., & Rjosk, C. (2023). Effizienz und soziale Ungleichheit in strikt leistungsdifferenzierenden Bildungssystemen. Eine kritische Betrachtung des Model of Ability Tracking (MoAbiT). *Zeitschrift für Soziologie, 52*(4), 404–424.

Lorenz, R., Yotyodying, S., Eickelmann, B., & Endberg, M. (2022). *Schule digital – der Länderindikator 2021: Lehren und Lernen mit digitalen Medien in der Sekundarstufe I in Deutschland im Bundesländervergleich und im Trend seit 2017*. Waxmann. https://doi.org/10.31244/9783830995449

Lörz, M. (2012). Mechanismen sozialer Ungleichheit beim Übergang ins Studium. In R. Becker & H. Solga (Hrsg.), *Soziologische Bildungsforschung* (S. 302–324). Springer VS.

Lörz, M., & Becker, B. (2025). Zunahme oder Abnahme digitaler Ungleichheit? *Zeitschrift für Soziologie, 54*(4), 416–435. https://doi.org/10.1515/zfsoz-2025-2026

Lörz, M., Quast, H., Roloff, J., & Trennt, F. (2019). Determinanten des Übergangs ins Masterstudium. Theoretische Modellierung und empirische Überprüfung. In M. Lörz & H. Quast (Hrsg.), *Bildungs- und Berufsverläufe mit Bachelor und Master* (S. 53–93). Springer.

Lott, Y., Polloczek, M., & Peters, E. (2025). *Und es gibt ihn doch! Der Gender Training Gap bei betrieblichen Weiterbildungen.* WSI Report, 101.

Lühe, J., Baumert, J., Weirich, S., & Maaz, K. (2025). Bildungsarmut – Der Beitrag von Large-Scale-Assessments. In G. Quenzel, K. Hurrelmann, J. Groß Ophoff & C. Weber (Hrsg.), *Handbuch Bildungsarmut* (S. 1–15). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-44698-7_8-1

Marbach, M., Vallizadeh, E., Harder, N., Hangartner, D., & Hainmueller, J. (2025). Does ad hoc language training improve the economic integration of refugees? Evidence from Germany's response to the Syrian refugee crisis. *Journal of the Royal Statistical Society Series A: Statistics in Society*, *188*(4), 1168–1183. https://doi.org/10.1093/jrsssa/qnae106

Matthewes, S. H. (2021). Better Together? Heterogeneous Effects of Tracking on Student Achievement. *The Economic Journal, 131*(635), 1269–1307.

Mayer, T. (2019). „Und dann geht natürlich nur der Weg zur Privatschule" – Individuelle Schulwahlprozesse und Einzelschulwahl an privaten Grundschulen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(2), 389–410. https://doi.org/10.1007/s11618-018-0860-9

Meier, D. H., Thomsen, S., & Kroher, M. (2023). *Die Bedeutung der Inflation für die wirtschaftliche Situation von Studierenden in Deutschland im Zeitraum 2021 bis 2024: Eine Abschätzung.* DZHW-Brief, 1/2023. DZHW.

Meiner-Teubner, C., & Rauschenbach, T. (2020). *Strategiepapier – zur Personalbedarfsprognose für Arbeitsfelder der Kinder- und Jugendhilfe und ausgewählte Bereiche der Schule im Land Brandenburg*.

Meiner-Teubner, C., Schacht, D. D., Klinkhammer, N., Kuger, S., Kalicki, B., & Fackler, S. (2023). *ERiK-Forschungsbericht III. Befunde des indikatorengestützten Monitorings zum KiQuTG.* wbv Publikation.

Mentges, H. (2024). *Vertikale und horizontale Ungleichheiten am Übergang in die tertiäre Bildung – Unterschiede nach dem Migrationshintergrund und der sozialen Herkunft.* (Dissertation). Gottfried Wilhelm Leibniz Universität, Hannover.

Menze, L., & Holtmann, A. C. (2019). Was können Schulabgängerinnen und Schulabgänger ohne Mittleren Schulabschluss aus Übergangsmaßnahmen mitnehmen? Entwicklungen und Übergangschancen in Ausbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 22,* 509–533. https://doi.org/10.1007/s11618-019-00877-1

Menze, L., Solga, H., & Pollak, R. (2022). Long-term scarring from institutional labelling: The risk of NEET of students from schools for learning disability in Germany. *Acta Sociologica, 66*(3), 289–306. https://doi.org/10.1177/00016993221114257

Meyer, B., Sindermann, L., Arbeiter, J., Bickert, M., Gruber, A., Kann, T., … & Schmidt-Hertha, B. (2025). Lehrkräftemangel als strukturelle Herausforderung für die Teilnahme und Nicht-Teilnahme an Grundbildung. In M. Ebner von Eschenbach, M. Kondratjuk, K. Kraus, M. Rohs, H. Bemer, S. Cora, L. Eble, C. Opheys, S. Schreiber-Barsch, F. Wagner & T. Zosel (Hrsg.), *Teilhabe durch Teilnahme? Erwachsenenbildung und Weiterbildung zwischen Partizipation und Exklusion* (S. 123–132). Verlag Barbara Budrich.

Meyer, F. (2025). Integrating young refugees into VET: Do German active labor market programs make a difference? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 28*, 639–662. https://doi.org/10.1007/s11618-025-01293-4

Meyer, J., Leuze, K., & Strauss, S. (2022). Why do students switch majors? *Research in Higher Education, 63*(2), 222–247. https://doi.org/10.1007/s11162-021-09650-y

Miao, R., Liu, C., Zhang, J., & Jin, H. (2023). Impact of the COVID-19 pandemic on the mental health of children and adolescents: A systematic review and meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of affective disorders, 340*, 914–922. https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.08.070

Michaelis, C., Busse, R., Seeber, S., & Eckelt, M. (2022). *Nachschulische Bildungsverläufe in Deutschland: Schulentlassene zwischen institutionalisierten Idealwegen und schwierigen Umwegen* (Bd. 72). wbv Publikation. https://doi.org/10.3278/9783763973125

Michaelis, C., & Findeisen, S. (2024a). Different dropout directions in vocational education and training: The role of the initiating party and trainees' reasons for dropping out. *Empirical Research in Vocational Education and Training, 16*, Artikel 15. https://doi.org/10.1186/s40461-024-00169-x

Michaelis, C., & Findeisen, S. (2024b). Long-term effects of different VET-to-labor market transition patterns on subjective well-being. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 27,* 393–419. https://doi.org/10.1007/s11618-023-01213-4

Michaelis, C., & Richter, M. (2022). Discontinuities in vocational education and training: the influence of early risk factors and personality constructs on premature training termination and subsequent trajectories. *Empirical Research in Vocational Education and Training, 14,* Artikel 7. https://doi.org/10.1186/s40461-022-00135-5

Ministry of Education and Research Sweden (2025, 5. März). *Government investing in more reading time and less screen time* [Pressemitteilung]. https://www.government.se/articles/2024/02/government-investing-in-more-reading-time-and-less-screen-time/. Zugriff: 23.03.2026.

Morgan, P. L., Farkas, G., Hillemeier, M. M., & Maczuga, S. (2016). Science Achievement Gaps Begin Very Early, Persist, and Are Largely Explained by Modifiable Factors. *Educational Researcher, 45*(1), 18–35. https://doi.org/10.3102/0013189X16633182

Moses Mendelsohn Institut (2026). *Wohnkosten für Studierende steigen weiter – Günstige Angebote geraten zunehmend unter Druck.* https://www.moses-mendelssohn-institut.de/aktuelles/SoSe2026

Möwisch, D., Attig, M., & Weinert, S. (2024): Einflussfaktoren auf die frühe Mutter-Kind-Interaktion: Befunde aus der Förderstudie BRISE. *Frühe Bildung, 13*(2), 84–92.

mpfs – Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (2021). *miniKIM-Studie 2020. Kleinkinder und Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 2- bis 5-Jähriger in Deutschland.*

mpfs – Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (2024). *miniKIM-Studie 2023. Kleinkinder und Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 2- bis 5-Jähriger in Deutschland*.

mpfs – Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (2025a). *JIM-Studie 2025. Jugend, Information, Medien*.

mpfs – Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (2025b). *KIM-Studie 2024. Kindheit, Internet, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 6- bis 13-Jähriger* (2. aktualisierte Auflage).

Müller, M., & Volk, C. (2023). *Schwache Konjunktur verringert Fachkräftemangel – Herausforderung bleibt.* KfW-ifo-Fachkräftebarometer Dezember 2023. KfW Bankengruppe und ifo Institut.

Naab, T. (2025). *Forschungsperspektiven zu Mediennutzung, Medienbildung und Herausforderungen bei Kindern und Jugendlichen in Deutschland.* DJI.

Nester, M., Hoffmann, M., Wolter, I., & Artelt, C. (2025). Die prädiktive Bedeutung schwacher Leistungen in Mathematik und Lesen. Ein Beitrag zur Diskussion über die Rolle des Erreichens von Mindest- und Regelstandards. In P. Stanat, E. Klieme & H. A. Pant (Hrsg.), *Bildungsstandards in Deutschland. Zeitschrift für Pädagogik, 71.* Beiheft. Beltz Juventa.

Netz, N., Kercher, J., Knüttgen, N., & Fuge, I. (2025). *Wissenschaft weltoffen. Daten und Fakten zur Internationalität von Studium und Forschung in Deutschland und weltweit.* wbv. https://doi.org/10.3278/9783763979547

Netz, N., & Völk, D. (2023). *Studienbezogene Auslandsmobilität und soziale Ungleichheiten.* DZHW-Brief 03/2023. DZHW.

Neuberger, F., Grgic, M., Wieschke, J., & Kuger, S. (2025). (Spät-)Folgen der Strukturprobleme in den Kitas – Kitaschließungen und ihre Auswirkung auf Kinder. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung/Discourse. Journal of Childhood and Adolescence Research*, *20*(2), 215–239. https://doi.org/10.3224/diskurs.v20i2.01. Zugriff: 04.05.2026.

Nickel, S., Pfeiffer, I., Fischer, A., Hüsch, M., Kiepenheuer-Drechsler, B., Lauterbach, N., Reum, N., Thiele, A.-L., & Ulrich, S. (2022). *Duales Studium: Umsetzungsmodelle und Entwicklungsbedarfe.* wbv.

Niehues, W., Rother, N., & Siegert, M. (2021). *Spracherwerb und soziale Kontakte schreiten bei Geflüchteten voran: vierte Welle der IAB-BAMF-SOEP-Befragung von Geflüchteten.* BAMF-Kurzanalyse, 4/2021. https://www.bamf.de/SharedDocs/Anlagen/DE/Forschung/Kurzanalysen/kurzanalyse4-2021_iab-bamf-soep-befragung-4te-welle.pdf?__blob=publicationFile&v=5. Zugriff: 04.05.2026.

Niemietz, J., Jindra, C., Schneider, R., Schumann, K., Schipolowski, S., & Sachse, K. A. (2023). Soziale Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & K. A. Sachse (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 261–298). Waxmann.

Niessen-Ruenzi, A., & Schneider, C. (2022). The Gender Pension Gap in Germany – Reasons and Remedies. *CESifo Forum, 23*(2), 20–24.

Niklas, F. (2015). Die familiäre Lernumwelt und ihre Bedeutung für die kindliche Kompetenzentwicklung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 62*(2), 106–120.

Niklas, F., Birtwistle, E., Mues, A., & Wirth (2025): Learning apps at home prepare children for school. *Child development, 96*(2), 577–590.

Niklas, F., & Lehrl, S. (2025). *Die Familie als Lernumwelt: Definition, Konzeption und Zusammenhänge mit der kindlichen Kompetenzentwicklung.* Kohlhammer.

Nikolai, R., Wrase, M., Kann, C., & Criblez, L. (2019). Wirkungen von Bildungsregulierung im Vergleich: Rahmenbedingungen und Finanzierung von Privatschulen in Deutschland, Österreich und der Schweiz. *Zeitschrift für Rechtssoziologie*, *38*(2), 272–303. https://doi.org/10.1515/zfrs-2018-0019

Noreisch, K. (2007). School catchment area evasion: the case of Berlin, Germany. *Journal of Education Policy, 22*(1), 69–90.

Nygård, M., Lindberg, M., Nyqvist, F., & Härtull, C. (2019). The Role of Cash Benefit and In-Kind Benefit Spending for Child Poverty in Times of Austerity: An Analysis of 22 European Countries 2006–2015. *Social Indicators Research*, *146*(3), 533–552. https://doi.org/10.1007/s11205-019-02126-8

Obergrießer, S., & Küster, E.-U. (2025). *Regionale Unterschiede in der Kooperation von Frühen Hilfen mit Familienzentren und Kitas.* Faktenblatt zu den NZFH-Kommunalbefragungen. Nationales Zentrum Frühe Hilfen (NZFH).

OECD (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework.* OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/b25efab8-en

OECD (2021). *Continuing Education and Training in Germany. Getting Skills Right.* OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/1f552468-en

OECD (2023a). *PISA 2022 Ergebnisse (Band I): Lernstände und Bildungsgerechtigkeit.* wbv Media. https://doi.org/10.3278/6004956w

OECD (2023b). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education.* OECD Publishing.

OECD (2024). *Do Adults Have the Skills They Need to Thrive in a Changing World? Survey of Adult Skills 2023. OECD Skills Studies.* OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/b263dc5d-en.

OECD (2025a). *Deutschland. Übersetzung der im Dezember 2025 erschienenen Ländernotiz zu Deutschland mit den Ergebnissen der OECD TALIS Starting Strong Studie 2024.* https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/icec/reports/251211_OECD_Talis_Starting_Strong_L%C3%A4ndernotiz.pdf

OECD (2025b). *Education at a Glance 2025: OECD Indicators*, OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/1c0d9c79-en. Zugriff: 04.05.2026.

OECD (2025c). *Results from TALIS Starting Strong 2024: Germany.* TALIS, OECD Publishing. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2025/11/results-from-talis-starting-strong-2024- country-notes_aafa21dc/germany_21acb1d7/fbf3052d-en.pdf. Zugriff: 04.05.2026.

OECD (2025d). *Results from TALIS Starting Strong 2024: Strengthening Early Childhood Education and Care.* TALIS, OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/20af08c0-e.

OECD (2025e). *TALIS Starting Strong 2024 Database. Annex D. List of tables available online.* https://www.oecd.org/en/publications/results-from-talis-starting-strong-2024_20af08c0-en/full-report/list-of-tables-available-online_5f7b026c.html

OECD (Hrsg.). (2025f). *Bildung auf einen Blick 2025: OECD-Indikatoren.* wbv Media. https://doi.org/10.3278/9783763979257

Ohlendorf, D., et al. (2025). *Berufliche Orientierung von Studienberechtigten.* DZHW-Brief 01/2025. DZHW.

Onken-Menke, G., Nüesch, S., & Kröll, C. (2018). Are you attracted? Do you remain? Meta-analytic evidence on flexible work practices. *Business Research*, *11*(2), 239–277. https://doi.org/10.1007/s40685-017-0059-6

Oppermann, E., Keller, L., & Anders, Y. (2020). Geschlechtsunterschiede in der kindlichen MINT-Lernmotivation: Forschungsbefunde zu bestehenden Unterschieden und Einflussfaktoren. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 1,* 38–52. https://doi.org/10.3224/diskurs.v15i1.04

Orban, E., Li, L. Y., Gilbert, M., Napp, A.-K., Kaman, A., Topf, S., Boecker, M., Devine, J., Reiß, F., Wendel, F., Jung-Sievers, C., Ernst, V. S., Franze, M., Möhler, E., Breitinger, E., Bender, S., & Ravens-Sieberer, U. (2023). Mental health and quality of life in children and adolescents during the COVID-19 pandemic: a systematic review of longitudinal studies. *Frontiers in public health*, *11*, 1275917. https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1275917

Ordemann, J., & Pfeiffer, F. (2022). Educational wage differentials. *Journal for Labour Market Research, 56*(1), 17.

Osiander, C., & Stephan, G. (2020). Was beeinflusst die Weiterbildungsbereitschaft von Beschäftigten? Befunde aus einer Vignettenstudie. *Industrielle Beziehungen: Zeitschrift für Arbeit, Organisation und Management, 27*(3), 336–359. https://doi.org/10.3224/indbez.v27i3.05

Ostermann, K. (2025). *Ausbildungsabbrüche im regionalen Vergleich: Die Schere geht immer weiter auseinander.* IAB-Forum. https://doi.org/10.48720/IAB.FOO.2025 0107.01

Ostermann, K., Patzina, A., & Morris, K. (2026). Stratified scars: Social inequality in the labour market consequences of apprenticeship dropout. *European Sociological Review,* 1–16. https://doi.org/10.1093/esr/jcag010

Papastefanou, G., & Thies, T. (2018). Mütter wenden für Kinder immer mehr Zeit auf: Anstieg der täglichen Kinderbetreuungszeit seit 1991. *Informationsdienst Soziale Indikatoren, 59,* 13–17.

Patzina, A., & Wydra-Somaggio, G. (2021). *Ausbildungsabbrüche und -unterbrechungen im Vergleich: Ohne Abschluss ist der Verdienst geringer und die Dauer der Beschäftigung kürzer.* IAB-Kurzbericht, 18/2021. Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB). https://doku.iab.de/kurzber/2021/kb2021-18.pdf. Zugriff: 22.05.2026.

Paul, S. & Sachse, K. A. (2025). Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen in den Ländern: Mittelwerte und Streuung der erreichten Kompetenzen im Fach Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, S. Gentrup, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2024. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 137–154). Waxmann.

Persico, C. (2020). Can pollution cause poverty? The effects of pollution on educational, health and economic outcomes. *SSRN Electronic Journal* (Preprint). https://doi.org/10.2139/ssrn.3539513

Peter, F., Spieß, C. K., & Zambre, V. (2018). Infoworkshop zum Studium. *DIW Wochenbericht, 26/2018.* DIW Berlin.

Peter, F., Spieß, C. K., & Zambre, V. (2021). Informing students about college. *Journal of Economic Behavior & Organization, 190,* 524–549.

Peucker, C., Pluto, L., van Santen, E., & Mairhofer, A. (i.E.). *Jugendverbände auf kommunaler Ebene. Empirische Befunde der DJI-Jugendverbandserhebung 2024 zu Strukturen, Entwicklungen und Herausforderungen.*

Pierenkemper, S., Kunath, G., Jansen, A., & Orange, F. (2024). *Ohne sie geht nichts mehr: Welchen Beitrag leisten Migrant_innen und Geflüchtete zur Sicherung der Arbeitskräftebedarfe in Fachkraftberufen in Deutschland?* FES diskurs. https://collections.fes.de/publikationen/ident/fes/21242. Zugriff: 22.05.2026.

Pluto, L., Peucker, C., & Mairhofer, A. (2025). Engagement junger Menschen im Gegenwind. *DJI Impulse Nr. 140/141*, 27–30.

Pohl, S., & Carstensen, C. H. (2013). Scaling of competence tests in the National Educational Panel Study – Many questions, some answers, and further challenges. *Journal for Educational Research Online, 5*(2), 189–216. https://doi.org/10.25656/01:8430

Porsch, R., & Reintjes, C. (2023). Teacher Shortages in Germany: Alternative Routes into the Teaching Profession as a Challenge for Schools and Teacher Education. In P. Hohaus & J.-F. Heeren (Hrsg.), *Advances in Innovation Education: Bd. 7. The Future of Teacher Education: Innovations across Pedagogies, Technologies and Societies* (S. 339–363). BRILL. https://doi.org/10.1163/9789004678545_014

Pötzsch, O., & zur Nieden, F. (2024). Die Babyboomer: Auf dem Gipfel der demografischen Welle. *Wirtschaft und Statistik, 1,* 25–38. https://www.destatis.de/DE/Methoden/WISTA-Wirtschaft-und-Statistik/2024/01/die-babyboomer-012024.pdf?__blob=publicationFile&v=1. Zugriff: 04.05.2026.

Praetorius, A.-K., Klieme, E., Herbert, B., & Pinger, P. (2018). Generic dimensions of teaching quality: the German framework of Three Basic Dimensions. *ZDM Mathematics Education*, *50*(3), 407–426. https://doi.org/10.1007/s11858-018-0918-4

Praetorius, A.-K., Martens, M., & Brinkmann, M. (2022). Unterrichtsqualität aus Sicht der quantitativen und qualitativen Unterrichtsforschung: Methodische Ansätze, zentrale Ergebnisse und kritische Reflexion. In T. Hascher, T.-S. Idel & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung* (S. 867–886). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-24729-4_40

Preuß, M., & Selmayr, A. (2026). HF-09 Verbesserung der Steuerung des Systems. In S. Fackler, M. Böwing-Schmalenbrock, C. Bopp, F. L. Classe, C. Meiner-Teubner, B. Kalicki & S. Kuger (Hrsg.), *ERiK-Forschungsbericht V. Befunde des indikatorengestützten Monitorings zum KiQuTG* (S. 248–272). wbv Publikation.

Projektgruppe Gemeinschaftsdiagnose (2025). *Geopolitischer Umbruch verschärft Krise – Strukturreformen noch dringlicher.* Gemeinschaftsdiagnose #1-2025. https://gemeinschaftsdiagnose.de/wp-content/uploads/2025/05/GD25F_final.pdf. Zugriff: 30.04.2026.

Quast, H., Mentges, H., & Buchholz, S. (2023). Atypische Bildungsverläufe: Warum studieren Studienberechtigte aus weniger privilegierten Familien immer noch seltener? In J. Ordemann, F. Peter & S. Buchholz (Hrsg.), *Higher Education Research and Science Studies. Vielfalt von hochschulischen Bildungsverläufen* (S. 79–106). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-39657-2_4

Quast, H., Spangenberg, H., Mentges, H., Ordemann, J., & Buchholz, S. (2025). Inequality at the Transition to Higher Education in Germany: Social Differences by Prior Educational Pathways. *Social Inclusion, 13,* Artikel 8766. https://doi.org/10.17645/si.8766

Radl, J., Foley, W., Kröger, L. K., Lorente, P., Palacios-Abad, A., Solga, H., Stuhler, J., & Swarr, M. (2026). The Social Origins of Effort: How Incentives Reduce Socioeconomic Disparities among Children. *American Sociological Review, 91*(1), 89–122.

Rammstedt, B., Gauly, B., Kapidzic, S., Maehler, D. B., Martin, S., Massing, N., Schneider, S. L., & Zabal, A. (2024a). *PIAAC 2023: Die wichtigsten Ergebnisse im Überblick.* Waxmann. https://www.waxmann.com/fileadmin/media/zusatztexte/4965Ueberblick.pdf

Rammstedt, B., Gauly, B., Kapidzic, S., Maehler, D. B., Martin, S., Massing, N., Schneider, S. L., & Zabal, A. (2024b). *PIAAC 2023: Grundlegende Kompetenzen Erwachsener im internationalen Vergleich.* Waxmann. https://doi.org/10.31244/9783830999652

Rammstedt, B., Martin, S., Zabal, A., Konradt, I., Maehler, D., Perry, A., Massing, N., Ackermann-Piek, D., & Helmschrott, S. (2016). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), Germany – Reduced version.* Data file version 2.2.0 [ZA5845]. GESIS Data Archive. https://doi.org/10.4232/1.12660

Ramos Lobato, I., & Groos, T. (2019). Choice as a duty? The abolition of primary school catchment areas in North Rhine-Westphalia/Germany and its impact on parent choice strategies. *Urban Studies, 56*(15), 3274–3291.

Raudenbush, S., & Bryk, A. S. (2002). *Hierarchical linear models. Applications and data analysis methods* (2. Aufl.). Sage Publications. https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/hierarchical-linear-models/book9230

Reed, D. K., Petscher, Y., & Truckenmiller, A. J. (2017). The Contribution of General Reading Ability to Science Achievement. *Reading Research Quarterly, 52*(2), 253–266. https://doi.org/10.1002/rrq.158

Reichart, E., Kaufmann-Kuchta, K., Kullmann, S., & Schiffner, D. (2024). Can digital data provide an additional data basis for educational reporting? The potential of search portals for continuing education programmes. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung, 47*(2), 425–449.

Reichelt, M., & Vicari, B. (2014). *Ausbildungsinadäquate Beschäftigung in Deutschland.* IAB-Kurzbericht, 25/2014. Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB).

Reimann, P., & Lien, S.-C. (2025). *Diskriminierung an der Schwelle zum Berufsleben. DJI Impulse,* (2), 34–38. https://www.dji.de/themen/diskriminierung/berufsleben.html

Reims, N., Rauch, A., & Nivorozhkin, A. (2023). *Ersteingliederung in der beruflichen Rehabilitation: Nach einer Reha findet ein höherer Anteil junger Menschen mit Behinderungen Arbeit.* IAB-Kurzbericht, 11/2023. Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB). https://doi.org/10.48720/IAB.KB.2311

Reintjes, C., Bellenberg, G., Kaiser, T., & Winter, I. (2025). *Frühjahrsreport 2025: GEW Frühjahrsreport: Psychische Gesundheit an Schulen in Nordrhein-Westfalen*. https://www.gew-nrw.de/fileadmin/user_upload/Pressemitteilungen/Material/GEW-Fruehjahrsreport_2025.pdf. Zugriff: 31.03.2026.

Reiß, F., Napp, A.-K., Erhart, M., Devine, J., Dadaczynski, K., Kaman, A., & Ravens-Sieberer, U. (2023). Perspektive Prävention: Psychische Gesundheit von Schülerinnen und Schülern in Deutschland [Prevention perspective: mental health of schoolchildren in Germany]. *Bundesgesundheitsblatt, Gesundheitsforschung, Gesundheitsschutz*, *66*(4), 391–401. https://doi.org/10.1007/s00103-023-03674-8

Richter, A., Starker, A., & Schienkiewitz, A. (2025). Neubewertung des Alkoholkonsums in Deutschland – Welche Bevölkerungsgruppen haben ein erhöhtes Krankheitsrisiko? *Journal of Health Monitoring, 10*(3). https://doi.org/10.25646/13396

Richter, D., Huang, Y., & Richter, E. (2024). Ungleichheiten in der Lehrkräfteversorgung: Eine Analyse zur Verteilung qualifizierten Lehrpersonals auf Schulen mit unterschiedlicher Schülerschaft und verschiedenen sozio-ökonomischen Kontexten. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *27*(6), 1491–1517. https://doi.org/10.1007/s11618-024-01271-2

Richter, D., Marx, A., & Zorn, D. (2018). *Lehrkräfte im Quereinstieg: sozial ungleich verteilt? Eine Analyse zum Lehrermangel an Berliner Grundschulen.* Bertelsmann Stiftung. https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Studie_Quereinsteiger_in_Berlin.pdf https://doi.org/10.11586/2018048

Richter, M., Baethge-Kinsky, V., Kerst, C., & Seeber, S. (2022). Zum Wandel von Ausbildung und Studium in nicht-ärztlichen Gesundheitsberufen. Eine berufsgruppenspezifische Analyse. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik,* Beiheft 33, 117–150.

Riedel, A., Schneider, K., Schuchart, C., & Weishaupt, H. (2010). School choice in German primary schools. How binding are school districts? *Journal for educational research online,* 2(1), 94–120.

Riedmiller, S. (2025). *Reducing inequality by correcting misperceptions.* Max Planck Institute for Research on Collective Goods Bonn, 2025/11. Max Planck Institute for Research on Collective Goods Bonn.

Riedmiller, S., & Strobl, S. (2025). *Identifying the Barriers of Student Aid Take-Up: The Role of Misperceptions.* Unpublished Paper

Rinne, U., Boockmann, B., Bredtmann, J., Demir, G., Krause-Pilatus, A., Kugler, P., Müller, M., Rammert, T., Rossen, A., Wapler, R., & Wolf, K. (2024). *Begleitevaluation der arbeitsmarktpolitischen Integrationsmaßnahmen für Geflüchtete: Langfristige Effekte.* Forschungsbericht 659. Bundesministerium für Arbeit und Soziales (BMAS) & Institute of Labor Economics (IZA). https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/vollanzeige.html?FId=3345082. Zugriff: 22.05.2026.

Robert-Bosch-Stiftung. (2025). *Deutsches Schulbarometer: Befragung Lehrkräfte. Ergebnisse zur aktuellen Lage an allgemein- und berufsbildenden Schulen*. https://www.bosch-stiftung.de/sites/default/files/documents/2025-06/Deutsches%20Schulbarometer_Lehrkr%C3%A4fte_2025.pdf. Zugriff: 04.07.2025.

Robert-Bosch-Stiftung. (2026). *Deutsches Schulbarometer: Befragung Schüler:innen 2025: Ergebnisse von 8- bis 17-Jährigen und ihren Erziehungsberechtigten zu Wohlbefinden, Unterrichtsqualität, Partizipationsmöglichkeiten und (Cyber-)Mobbing*. https://www.bosch-stiftung.de/de/projekt/das-deutsche-schulbarometer/schuelerinnen. Zugriff: 31.03.2026.

Robert Koch-Institut (2025). *Gesundheitsberichterstattung des Bundes*. https://gbe.rki.de. Zugriff: 07.01.2026.

Rodney-Wolf, K., & Schmitz, J. (2025). Scoping review: Outpatient psychotherapeutic care for children and adolescents in Germany—status quo and challenges in assessment. *Frontiers in public health*, *13*, 1480630. https://doi.org/10.3389/fpubh.2025. 1480630

Rose, E., Lehrl, S., Ebert, S., & Weinert, S. (2018). Long-term relations between language and socio-emotional development: The role of the home literacy environment. *Early Education and Development, 29,* 342–356.

Rosenkranz, D., Buchner, E., & Görtler, E. (2024). Pilotstudie Freiwilligenmanagement: Ergebnisbericht. *Schriftenreihe der Technischen Hochschule Nürnberg Georg Simon Ohm*. https://doi.org/10.34646/thn/ohmdok-2117

Rosian, N., Tursun, N., & Teidemann, C. (2026). HF-08 Stärkung der Kindertagespflege. In S. Fackler, M. Böwing-Schmalenbrock, C. Bopp, F. L. Classe, C. Meiner-Teubner, B. Kalicki & S. Kuger (Hrsg.), *ERiK-Forschungsbericht V. Befunde des indikatorengestützten Monitorings zum KiQuTG* (S. 222–247). wbv Publikation.

Rother, P., Sauerwein, S., & Fischer, N. (2024). Qualität in der Ganztagsschule – Qualität im Ganztag. *Soziale Passagen, 24*(16), 145–160.

Rothland, M. (2024). Auf Sand gebaut? Über den Versuch, die Basisdimensionen der Unterrichtsqualität in erziehungswissenschaftlicher „Theorie" zu verankern. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, *14*(1), 41–53. https://doi.org/10.1007/s35834-024-00411-2

Rouet, J.-F., Britt, M. A., Gabrielsen, E., Kaakinen, J., Richter, T., & Lennon, M. (2021). PIAAC Cycle 2 assessment framework: Literacy. In OECD, *The Assessment Frameworks for Cycle 2 of the Programme for the International Assessment of Adult Competencies* (S. 39–64). OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/4bc2342d-en

Rüber, I. E. (2020). Continuation and changes in civil participation during adulthood. A matter of education and learning? *Journal for Educational Research Online, 12*(3), 50–74. https://doi.org/10.25656/01:21186

Rüber, I. E., Ruhose, J., & Busse, R. (2019). Weiterbildung kann Engagement fördern. Stärkt das Lernen Erwachsener die Zivilgesellschaft? *Weiterbildung: Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends, 1,* 34–37.

Sachse, K. A., Niemietz, J., Legler, L. M., & Jindra, C. (2025). Soziale Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, S. Gentrup, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2024. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 237–266). Waxmann.

Sachse, K. A., & Paul, S. (2025). Kompetenzstufenbesetzungen in den Ländern: Kompetenzstufenbesetzung im Fach Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, S. Gentrup, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2024. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 53–76). Waxmann.

Sachse, K. A., & Schumann, K. (2022). Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen in den Ländern: Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen im Fach Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 93–102). Waxmann.

Santiago-Vela, A., & Mergener, A. (2022). Gender overeducation gap. *Social Science Research, 106,* 102727.

Schaeffer, D., Berens, E.-M., Gille, S., Griese, L., Klinger, J., de Sombre, S., Vogt, D., & Hurrelmann, K. (2021). *Gesundheitskompetenz der Bevölkerung in Deutschland vor und während der Corona Pandemie: Ergebnisse des HLS-GER 2.* Universität Bielefeld, Interdisziplinäres Zentrum für Gesundheitskompetenzforschung. https://doi.org/10.4119/unibi/2950305

Schaeper, H., & Minks, K.-H. (1997). *Studiendauer – eine empirische Analyse ihrer Determinanten und Auswirkungen auf den Berufseintritt.* HIS-Kurzinformation, A1/1997. HIS. https://www.dzhw.eu/pdf/pub_kia/kia199701.pdf

Scharf, J., Becker, M., Stallasch, S. E., Neumann, M., & Maaz, K. (2020). Primäre und sekundäre Herkunftseffekte über den Verlauf der Sekundarstufe: Eine Dekomposition an drei Bildungsübergängen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 23*(6), 1251–1282.

Schauer, J., & Abele, S. (2024). Heterogenität in der Ausbildungsreife nicht studienberechtigter Schulabgänger:innen – Eine latente Profilanalyse auf Basis des Nationalen Bildungspanels. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 27*, 291–319. https://doi.org/10.1007/s11618-023-01207-2

Schauer, A., Abele, S., & Etzel, S. (2025). Differential development of professional knowledge and problem-solving skills during VET: The role of cognitive resources, school-leaving certificates, and sociodemographic background. *Vocations and Learning*. Advance online publication. https://doi.org/10.1007/s12186-025-09367-4

Schieler, A., & Menzel, D. (2024). *Kitas 2. Klasse? Mehrfachbelastungen von Kitas mit Kindern aus sozioökonomisch benachteiligten Familien.* Friedrich-Ebert-Stiftung.

Schimank, U. (2018). Leistung und Meritokratie in der Moderne. In S. Reh & N. Ricken (Hrsg.), *Leistung als Paradigma: Zur Entstehung und Transformation eines pädagogischen Konzepts* (S. 19–42). Springer VS.

Schindler, S. (2015). Soziale Ungleichheit im Bildungsverlauf – alte Befunde und neue Schlüsse? *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 67*(3), 509–537.

Schipolowski, S., Rahden, J., Henschel, S., Lenz, S., & Stanat, P. (2025). Kontextinformationen zu den Schulsystemen der Länder. In P. Stanat, S. Schipolowski, S. Gentrup, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2024.* Waxmann.

Schmitz, J., Wolf, K., & Bauch, J. (2024). Prävention psychischer Störungen von Schüler:innen in Schule und Unterricht. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 71*(2), 96–100. https://doi.org/10.2378/peu2024.art10d

Schmitz, S., & Spieß, K. (2019). *Familien im Zentrum. Unterschiedliche Perspektiven auf neue Ansatzpunkte der Kinder-, Eltern- und Familienförderung.* Heinz und Heide Dürr Stiftung.

Schmitz, S., Spieß, C. K., & Huebener, M. (2023). Weiterhin Ungleichheiten bei der Kita-Nutzung. Größter ungedeckter Bedarf in grundsätzlich benachteiligten Familien. *Bevölkerungsforschung Aktuell, (2),* 3–8.

Schmitz, S., Spieß, C. K., Ziege, E., & Tuchborn, E. (2026). Bildungsort Familie: Ressourcenstärkere Eltern investieren mehr Zeit und Geld in die Bildung ihrer Kinder. *BiB. Aktuell, (1),* 3–8.

Schneemann, C., Bernardt, F., Kalinowski, M., Maier, T., Zika, G., & Wolter, M. I. (2025): *Auswirkungen des Strukturwandels auf die Arbeitsmarktregionen und Bundesländer in der langen Frist – Qualifikations- und Berufsprojektion bis 2040.* IAB-Forschungsbericht, 03/2025. https://doi.org/10.48720/IAB.FB.2503

Schneider, R., & Boemmel, Q. (2023). Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Deutsch. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & K. A. Sachse (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2022: Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 53–95). Waxmann.

Schneider, R., Gentrup, S., Liebelt, A., & Volodina, A. (2025). Motivationale Merkmale von Schüler:innen im Fach Mathematik und in den naturwissenschaftlichen Fächern. In P. Stanat, S. Schipolowski, S. Gentrup, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2024. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 315–335). Waxmann.

Scholz, L., Beese, C., Jentsch, A., Sierau, J., & Steffensky, M. (2024). Unterrichten in der Grundschule: Unterrichtsqualität und Lehrkräftefortbildung. In K. Schwippert, D. Kasper, B. Eickelmann, F. Goldhammer, O. Köller, C. Selter & M. Steffensky (Hrsg.), *TIMSS 2023. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 305–3026). Waxmann.

Schotte, K., Weirich, S., Edele, A., & Heppt, B. (2025). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, S. Gentrup, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2024. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 267–314). Waxmann.

Schrader, J., & Martin, A. (2021). Weiterbildungsanbieter in Deutschland: Befunde aus dem DIE-Weiterbildungskataster. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, *44*(3), 333–360. https://doi.org/10.1007/s40955-021-00198-z

Schuchart, C., & Bühler-Niederberger, D. (2020). The gap between learners' personal needs and institutional demands in second chance education in Germany. *International Journal of Lifelong Education*, *39*(5–6), 545–561. https://doi.org/10.1080/02601370.2020.1825538

Schuchart, C., & Schimke, B. (2019). Lohnt sich das Nachholen eines Schulabschlusses? Alternative Wege zur Hochschulreife und ihre Arbeitsmarkterträge. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 71*(2), 237–273. https://doi.org/10.1007/s11577-019-00621-x

Schuchart, C., & Schimke, B. (2022). Age and social background as predictors of dropout in second chance education in Germany. *Adult Education Quarterly*, *72*(3), 308–328. https://doi.org/10.1177/07417136211046

Schüller, S. (2026). *Estimating the effect of working from home on parents' division of childcare and housework: A new panel IV approach.* CESifo Working Paper No. 11689.

Schulpsychologie Schweiz – Interkantonale Leitungskonferenz. (2014, 2. September). *Richtlinien zur Gestaltung der Schulpsychologie in der Schweiz (Schulpsychologische Standards).* Schulpsychologische-Standards-Originalfassung-Layout-2018.pdf. Zugriff: 20.04.2026.

Schumann, K., & Sachse, K. A. (2022). Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Mathematik. In P. Stanat., S. Schipolowski, R. Schneider, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021: Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (1. Aufl.). Waxmann.

Schütz, R., Bilz, L., Moor, I., Kaman, A., & Reiß, F. (2026). *Einsamkeit bei Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Schulische und gesundheitsbezogene Zusammenhänge.* KNE Expertise 16/2026. https://kompetenznetz-einsamkeit.de/publikationen/kne-expertisen/kne-expertise-16. Zugriff: 25.03.2026.

Schwippert, K., Jusufi, D., Lott, M., & Stubbe, T. C. (2024). Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Schüler:innen mit und ohne Migrationshintergrund. In K. Schwippert, D. Kasper, B. Eickelmann, F. Goldhammer, O. Köller, C. Selter & M. Steffensky (Hrsg.), *TIMSS 2023. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 259–277). Waxmann.

Seeber, S., Wieck, M., Baethge-Kinsky, V., Boschke, V., Michaelis, C., Busse, R., & Geiser, P. (2019). *Ländermonitor berufliche Bildung 2019: Ein Vergleich der Bundesländer mit vertiefender Analyse zu Passungsproblemen im dualen System*. wbv. https://doi.org/10.3278/6004750w

Seegers, M., & Zeyer-Gliozzo, B. (2025). Evolving work, evolving skills: how different forms of further training are used to adapt to technological change depending on task complexity. *Journal of Education and Work*, *38*(1–4), 42–62. https://doi.org/10.1080/13639080.2025.2562509

Seibert, H. (2025). *Regionale Ausbildungsmärkte: Höheres Lehrstellenangebot ist verknüpft mit niedrigerer Jugendarbeitslosigkeit.* IAB-Kurzbericht, 5. Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB). https://doi.org/10.48720/IAB.KB.2505

Seibert, H., Wiethölter, D., & Beckmann, R. (2025). *Ein Vorschlag zur Identifikation einer regionalen Unterversorgung an Ausbildungsplätzen – Aktualisierung.* Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB) & Bundesagentur für Arbeit (BA). https://doku.iab.de/arbeitsmarktdaten/Vorschlag_zur_Ausbildungsgarantie_Aktualisierung.pdf. Zugriff: 22.05.2026.

Selmayr, A., & Öztürk, Y. (2026.). HF-07 Förderung der sprachlichen Bildung. In S. Fackler, M. Böwing-Schmalenbrock, C. Bopp, F. L. Classe, C. Meiner-Teubner, B. Kalicki & S. Kuger (Hrsg.), *ERiK-Forschungsbericht V. Befunde des indikatorengestützten Monitorings zum KiQuTG*. (S. 205–221). wbv Publikation.

Selter, C., Walter, D., Heinze, A., Brandt, J., & Kasper, D. (2024). Mathematische Kompetenzen im internationalen Vergleich: Testkonzeption und Ergebnisse. In K. Schwippert, D. Kasper, B. Eickelmann, F. Goldhammer, O. Köller, C. Selter & M. Steffensky (Hrsg.), *TIMSS 2023. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 53–104). Waxmann. https://doi.org/10.31244/9783830999591

Siembab, M., Beckmann, J., & Wicht, A. (2023). *Warum entscheiden sich Jugendliche dazu, ihre Ausbildung vorzeitig zu beenden? Die Rolle von Berufswahlkompromissen und subjektiven Bewertungen der Ausbildung*. BIBB-Report. https://www.bibb.de/dienst/publika tionen/de/19224. Zugriff: 22.05.2026.

Simonson, J., Kausmann, C., & Kelle, N. (2025). Perceived social exclusion in middle and later working life: Can volunteering mitigate the negative consequences of non-participation in paid work? *Voluntary Sector Review,* 1–30. https://doi.org/10.1332/20408056Y2025D000000052

Skopek, J. & Passaretta, G. (2021). Socioeconomic Inequality in Children's Achievement from Infancy to Adolescence: The Case of Germany. *Social Forces, 100*(1), 86–112.

Sodian, B., & Mayer, D. (2013). Entwicklung des wissenschaftlichen Denkens im Vor- und Grundschulalter. In M. Stamm & D. Edelmann (Hrsg.), *Handbuch frühkindliche Bildungsforschung* (S. 617–631). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-531-19066-2_43

Spangenberg, H., & Quast, H. (2023). Zum Einfluss vorgelagerter Bildungspfade auf die Studienentscheidung. In J. Ordemann, F. Peter & S. Buchholz (Hrsg.), *Vielfalt von hochschulischen Bildungsverläufen* (S. 21–46). Springer (online first). https://doi.org/10.1007/978-3-658-39657-2_2

Spangenberg, H., Quast, H., & Franke, B. (2017). Studium, Ausbildung oder beides? Qualifizierungswege von Studienberechtigten. *DDS – Die Deutsche Schule, 109*(4), 334–352. https://doi.org/10.25656/01:25987

Sperlich, S., Safieddine, B., & Beller, J. (2025). Better health, but growing social and health inequalities among young adults in Germany due to educational expansion? A counterfactual mediation analysis. *Social Science & Medicine, 385,* 118604. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2025.118604

Spieß, K. C. (2017). *Early Childhood Education and Care Services and Child Development: Economic Perspectives for Universal Approaches. Emerging Trends in the Social and Behavioral Sciences.* https://doi.org/10.1002/9781118900772.etrds0435

Stanat, P., Schipolowski, S., Gentrup, S., Sachse, K. A., Weirich, S., & Henschel, S. (Hrsg.) (2025). *IQB-Bildungstrend 2024: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich.* Waxmann.

Stanat, P., Schipolowski, S., Mahler, N., Weirich, S. & Henschel, S. (2019). *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich.* Waxmann.

Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Sachse, K. A., Weirich, S., & Henschel, S. (2022). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 259–284). Waxmann.

Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Sachse, K. A., Weirich, S., & Henschel, S. (Hrsg.) (2022). *IQB-Bildungstrend 2021: Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (1. Aufl.). Waxmann.

Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Weirich, S., Henschel, S., & Sachse, K. A. (Hrsg.) (2023). *IQB-Bildungstrend 2022: Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich.* Waxmann. https://doi.org/10.31244/9783830997771

Statistik der Bundesagentur für Arbeit (2024a). *Tabellen, Kinder in Bedarfsgemeinschaften (Monatszahlen).*

Statistik der Bundesagentur für Arbeit (2025). *Qualifikationsspezifische Arbeitslosenquoten (Jahreszahlen).*

Statistik der Bundesagentur für Arbeit (Hrsg.) (2024b). *Ausländische Arbeitskräfte am deutschen Arbeitsmarkt.* Arbeitsmarkt kompakt. https://statistik.arbeitsagentur.de/DE/Statischer-Content/Statistiken/Themen-im-Fokus/Migration/Generische-Publikationen/AMkompakt-Auslaendische-Arbeitskraefte-am-deutschen-Arbeitsmarkt.pdf?__blob=publicationFile&v=2. Zugriff: 04.05.2026.

Statistisches Bundesamt (2022a). *Berufliche Weiterbildung in Unternehmen. Sechste Europäische Erhebung über die berufliche Weiterbildung in Unternehmen (CVTS) 6).* https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Weiterbildung/Publikationen/Downloads-Weiterbildung/weiterbildung-unternehmen-5215201209004.pdf?__blob=publicationFile&v=3. Zugriff: 21.04.2026.

Statistisches Bundesamt (2022b). *Interaktive Schaubilder über Regionalwanderungen zum Studienbeginn und Studienverläufe.* https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Hochschulen/studierende-wanderungen.html

Statistisches Bundesamt (2023). *Bruttoinlandsprodukt von 1950 bis 2022 im Durchschnitt 3,1 % pro Jahr gewachsen* [Pressemitteilung Nr. N032 vom 1. Juni 2023]. https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2023/06/PD23_N032_81.html. Zugriff: 30.04.2026.

Statistisches Bundesamt (2024). *Zeitverwendungserhebung (ZVE).* https://www.destatis.de/DE/Methoden/Qualitaet/Qualitaetsberichte/Einkommen-Konsum-Lebensbedingungen/zeitverwendungserhebung-2022.pdf?__blob=publicationFile

Statistisches Bundesamt (2025a). *3,1 Millionen Menschen 2024 in Stiller Reserve am Arbeitsmarkt* [Pressemitteilung Nr. 231 vom 27. Juni 2025]. https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2025/06/PD25_231_13.html. Zugriff: 04.05.2026.

Statistisches Bundesamt (2025b). *13 % der Rentnerinnen und Rentner im Alter von 65 bis 74 Jahren sind erwerbstätig.* [Zahl der Woche Nr. 44 vom 28. Oktober 2025]. https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/Zahl-der-Woche/2025/PD25_44_p002.html

Statistisches Bundesamt (2025c). *16. Koordinierte Bevölkerungsvorausberechnung.* https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bevoelkerung/Bevoelkerungsvorausberechnung/annahmen_ergebnisse_16te_kBv.html?nn=208696. Zugriff: 30.04.2026.

Statistisches Bundesamt (2025d). *Aufstiegs-BAföG: Zahl der Geförderten im Jahr 2024 nahezu unverändert* [Pressemitteilung Nr. 229]. https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2025/06/PD25_229_214.html. Zugriff: 22.05.2026.

Statistisches Bundesamt (2025e). *Betreuungsquoten von Kindern unter 6 Jahren nach Bundesländern.* https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Soziales/Kindertagesbetreuung/Tabellen/betreuungsquote.html

Statistisches Bundesamt (2025f). *Bevölkerungsfortschreibung auf Basis Zensus 2022: 2024* (EVAS-Nummer 12411-04). https://www.statistischebibliothek.de/mir/receive/DEHeft_mods_00167841

Statistisches Bundesamt (2025g). *Bildungsfinanzbericht 2025.*

Statistisches Bundesamt (2025h). *Bruttostundenverdienste, Bruttomonatsverdienste: Deutschland, Stichmonat, Geschlecht, Berufe* (GENESIS Nr. 62361-0030) [Datensatz]. GENESIS-Online. https://www-genesis.destatis.de/datenbank/online/url/44e436bd

Statistisches Bundesamt (2025i). *Gender Gap Arbeitsmarkt sinkt 2024 auf 37 %* [Pressemitteilung Nr. 081 vom 6. März 2025]. https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2025/03/PD25_081_621.html

Statistisches Bundesamt (2025j). *Indikatoren der Deutschen Nachhaltigkeitsstrategie. Indikator 4.3.b: Anteil der 17- und 18-Jährigen mit (angestrebter) Studienberechtigung*. https://dns-indikatoren.de/4-3-b/. Zugriff: 04.05.2026.

Statistisches Bundesamt (2025k). *Nettozuwanderung 2024 auf 430.000 Personen gesunken* [Pressemitteilung Nr. 224 vom 24. Juni 2025]. https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2025/06/PD25_224_12411.html. Zugriff: 30.04.2026.

Statistisches Bundesamt (2025l). *Statistik des Studienverlaufs 2024.*

Statistisches Bundesamt (2025m): *Studierende: Deutschland, Semester, Nationalität, Geschlecht, Studienfach.* https://www-genesis.destatis.de/datenbank/online/statistic/21311/table/21311-0003

Statistisches Bundesamt (2025n). *Themen: Demografischer Wandel. Bevölkerungsentwicklung in Ost- und Westdeutschland zwischen 1990 und 2024: Angleichung oder Verfestigung der Unterschiede?* https://www.destatis.de/DE/Themen/Querschnitt/Demografischer-Wandel/Aspekte/demografie-bevoelkerungsentwicklung-ost-west.html. Zugriff: 04.05.2026.

Statistisches Bundesamt (2025o). *Zahl der Deutschlandstipendien im Jahr 2024 um 5 % gestiegen* [Pressemitteilung Nr. 170 vom 14. Mai 2025]. https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2025/05/PD25_170_21.html

Statistisches Bundesamt (2026a). *16,1 % der Bevölkerung in Deutschland sind armutsgefährdet* [Pressemitteilung Nr. 039 vom 3. Februar 2026]. https://www.destatis.de/DE/Presse/Pressemitteilungen/2026/02/PD26_039_63.html. Zugriff: 04.05.2026.

Statistisches Bundesamt (2026b). *VGR des Bundes – Deflatoren. Deutschland, Jahre, Verwendung des Bruttoinlandsprodukts* (Code: 81000-0033).

Statistisches Bundesamt (Hrsg.) (2020). *Erwerbspersonenvorausberechnung 2020.* https://www.destatis.de/DE/Themen/Arbeit/Arbeitsmarkt/Erwerbstaetigkeit/Erwerbspersonenvorausberechnung-2020.html. Zugriff: 04.05.2026.

Steinmetz, S., Wrase, M., Helbig, M. & Döttinger, I. (2021). *Die Umsetzung schulischer Inklusion nach der UN-Behindertenrechtskonvention in den deutschen Bundesländern*. Nomos. https://doi.org/10.5771/9783748924401

Strehmel, P., & Viernickel, S. (2022). *Bundesweite Standards zur Betreuungsrelation in der Kindertagesbetreuung. Expertise im Auftrag des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend. Hamburg und Leipzig.* Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend.

Strello, A., Strietholt, R., Steinmann, I., & Siepmann, C. (2021). Early tracking and different types of inequalities in achievement: difference-in-differences evidence from 20 years of large-scale assessments. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability, 33*, 139–167.

Stubbe, T., Kleinkorres, R., Krieg, M., Schaufelberger, R., & Schlitter, T. (2023a). Soziale und migrationsbedingte Disparitäten in der Lesekompetenz von Viertklässlerinnen und Viertklässlern. In N. McElvany, R. Lorenz, A. Frey, F. Goldhammer, A. Schilcher & T. C. Stubbe (Hrsg.), *IGLU 2021. Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre* (S. 151–178).

Stubbe, T. C., Schaufelberger, R., Krieg, M., & Kleinkorres, R. (2023b). Schullaufbahnpräferenzen am Übergang in die Sekundarstufe und der Zusammenhang mit leistungsrelevanten und sozialen Merkmalen. In N. McElvany, R. Lorenz, A. Frey, F. Goldhammer, A. Schilcher & T. C. Stubbe (Hrsg.), *IGLU 2021. Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre* (S. 231–246). Waxmann.

Stubbe, T. C., Schulz, L., & Beese, C. (2024). Soziale Disparitäten in den mathematischen und naturwissenschaftlichen Kompetenzen von Viertklässler:innen. In K. Schwippert, D. Kasper, B. Eickelmann, F. Goldhammer, O. Köller, C. Selter & M. Steffensky (Hrsg.), *TIMSS 2023. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 233–258). Waxmann.

SVR – Sachverständigenrat zur Begutachtung der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung (2025). *Perspektiven für Morgen schaffen – Chancen nicht verspielen: Jahresgutachten 2025/26.* https://www.sachverstaendigenrat-wirtschaft.de/jahresgutachten-2025.html. Zugriff: 04.05.2026.

SWK – Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz (2022). *Basale Kompetenzen vermitteln – Bildungschancen sichern. Perspektiven für die Grundschule.* Gutachten der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz.

SWK – Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz (2023). *Lehrkräftegewinnung und Lehrkräftebildung für einen hochwertigen Unterricht.* https://www.swk-bildung.org/content/uploads/2024/02/SWK-2023-Gutachten-Lehrkraeftebildung.pdf

SWK – Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz (2024a). *Empfehlungen zum Umgang mit dem akuten Lehrkräftemangel.*

SWK – Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz (2024b). *Large Language Models und ihre Potenziale im Bildungssystem: Impulspapier der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz.* https://doi.org/10.25656/01:28303

SWK – Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz (2025a). *Gesunde Fachkräfte, gute Bildung: Personal und Qualität in der frühen Bildung sichern*. Stellungnahme der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz. https://doi.org/10.25656/01:34300. Zugriff: 04.05.2026.

SWK – Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz (2025b). *Kompetenzen für den erfolgreichen Übergang von der Sekundarstufe I in die berufliche Ausbildung sichern.* Gutachten der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz.

SWK – Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz (2026). *Datengestützte Entwicklung und Steuerung in Schulen und frühkindlicher Bildung*. Gutachten der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der Kultusministerkonferenz.

Taasoobshirazi, G., & Carr, M. (2008). Gender differences in science: An expertise perspective. *Educational Psychology Review, 20*(2), 149–169. https://doi.org/10.1007/s10648-007-9067-y

Theune, K. (2015). The working status of students and time to degree at German universities. *Higher Education, 70*(4), 725–752. https://doi.org/10.1007/s10734-015-9864-z

Thielen, M. (2014). Soziale Herkunft und Berufliche Ausbildung. *Sozialer Fortschritt, 63*(4–5), 96–101.

Thole, W., & Züchner, I. (2022). Kindheit und Jugend in non-formalen Bildungsräumen. In H.-H. Krüger, C. Grunert & K. Ludwig (Hrsg.), *Handbuch Kindheits- und Jugendforschung* (3. Aufl., S. 967–984). Springer VS.

Thomasius, R., Paschke K., & Wiedemann, H. (2024). *Problematische Mediennutzung im Kindes- und Jugendalter in der post-pandemischen Phase: Ergebnisbericht 2023. Ausgewählte Ergebnisse der sechsten Erhebungswelle im August/September 2023*. https://caas.content.dak.de/caas/v1/media/57130/data/1e99c74f76c82194594692bcf2e2337d/dzskj-dak-mediensuchtstudie-2023-24-ergebnisbericht.pdf. Zugriff: 02.06.2025.

Tiedemann, C., & Böwing-Schmalenbrock, M. (2025). Personal-Kind-Schlüssel in Kitas – weiterhin auf Verbesserungskurs?. *KomDat, 28*(1+2/25), 23 ff.

Tiedemann, C., & Drexl, D. (2022). HF-09 Verbesserung der Steuerung des Systems. In N. Klinkhammer, D. Schacht, C. Meiner-Teubner, S. Kuger, B. Kalicki, B. Riedel (Hrsg.), *ERiK-Forschungsbericht II. Befunde des indikatorengestützten Monitorings zum KiQuTG.* (S. 81–93). wbv Publikation.

Tjaden, J. D., & Hunkler, C. (2017). The optimism trap: Migrants' educational choices in stratified education systems. *Social science research, 67,* 213–228.

Traini, C., Kleinert, C., & Bittmann, F. (2021). How does exposure to a different school track influence learning progress? Explaining scissor effects by track in Germany. *Research in Social Stratification and Mobility, 76,* Artikel 100625.

Uhly, A., & Neises, F. (2023). *Vorzeitige Vertragslösungen in der dualen Berufsausbildung: Aktuelle empirische Befunde der Berufsbildungsstatistik und Maßnahmen – Ein Überblick*. Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB). https://www.bibb.de/dokumente/pdf/dazubi_informationsbeitrag_vertragsloesungen-befunde-massnahmen-ueberblick.pdf. Zugriff: 22.05.2026.

Ulvestad, M. E. S., & Skjelbred S.-V. (2023). Escaping into a master's degree in times of crisis? Master's degree applications and enrolment over the business cycle. *Economics of Education Review, 94.*

Unabhängige Expertenkommission „Kinder- und Jugendschutz in der digitalen Welt" (2026). *Bestandsaufnahme*. BMBFSFJ. https://www.bmbfsfj.bund.de/resource/blob/284628/c22a5e3075220368a8591bca19ff288b/20260420-exertenkommission-kinder-und-jugendmedienschutz-bestandsaufnahme-data.pdf.

van Huizen, T., & Plantenga, J. (2018). Do children benefit from universal early childhood education and care? A meta-analysis of evidence from natural experiments. *Economics of Education Review, 66,* 206–222.

Velimsky, J. A., Sandforth, S., Veenema, A., Edler, H., & Hochstetter, B. (2026). Wo ähneln sich die Rahmenbedingungen für die kommunale Bildungspolitik? Ergebnisse einer bundesweiten Kreistypisierung. *Statistisches Monatsheft Baden-Württemberg, 4/2026*

Voigtländer, M., Oberst, C., & Geis-Thöne, W. (2025). *MLP Studentenwohnreport 2025*. https://mlp-se.de/redaktion/mlp-se-de/studentenwohnreport-microsite/2025/report/mlp-studentenwohnreport-2025.pdf

Völk, D., Steinkühler, J., & Ordemann, J. (2026). *Studieren, um zu bleiben? Erwerbsabsichten internationaler Studierender in Deutschland*. DZHW Brief, 01 | 2026. DZHW. https://doi.org/10.34878/2026.01.dzhw_brief

Walper, S., & Kreyenfeld, M. (2022). The Intensification of Parenting in Germany: The Role of Socioeconomic Background and Family Form. *Social Sciences 11*(3), 134. https://doi.org/10.3390/socsci11030134.

Walter, V. C., Grondey, I., & Conrads, R. (2025). Unterstützung von Ausbildungsbetrieben und benachteiligten Jugendlichen durch die Assistierte Ausbildung. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (BWP)*, (1), 13–17. https://www.bwp-zeitschrift.de/dienst/publikationen/de/20170. Zugriff: 22.05.2026.

Wang, L., & Yu, Z. (2023). Gender-moderated effects of academic self-concept on achievement, motivation, performance, and self-efficacy: A systematic review. *Frontiers in Psychology, 14,* 1136141. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1136141

Watermann, R., Daniel, A., & Maaz, K. (2014). Primäre und sekundäre Disparitäten des Hochschulzugangs: Erklärungsmodelle, Datengrundlagen und Entwicklungen. In K. Maaz, M. Neumann & J. Baumert (Hrsg.), *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft: Sonderheft 24. Herkunft und Bildungserfolg von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenenalter: Forschungsstand und Interventionsmöglichkeiten aus interdisziplinärer Perspektive* (S. 233–262). Springer VS.

Weimann-Sandig, N., & Kalicki, B. (2024). *Nur Teilzeit in der Kita? Arbeitszeitumfang und Beschäftigungspotenziale in der Kindertagesbetreuung*. Working Paper Forschungsförderung. Hans-Böckler-Stiftung.

Weirich, S., & Hafiz, N. J. (2022). Adjustierte Mittelwerte und Trends der erreichten Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021: Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 103–114). Waxmann.

Weißmann, S., & Eberle, J. (2023). Akademische Fachkräfte aus dem Ausland – Verbleibquoten von internationalen Studierenden und Personen mit Blue Card. *WISTA – Wirtschaft und Statistik, 75*(4), 74–87.

Wendsche, J., Lohmann-Haislah, A., & Beike, J. (2025). *Erzieherinnen und Erzieher in Deutschland: hohe Arbeitsanforderungen und häufig krank.* Bundesanstalt für Arbeitsschutz und Arbeitsmedizin (BAuA).

Werner, K., Freundl, V., Kugler, F., Lergetporer, P., Wedel, K., Wößmann, L., & Pfaehler, F. (2022). Deutsche befürworten Weiterbildung, um mit dem Strukturwandel Schritt zu halten: Ergebnisse des ifo Bildungsbarometers 2022. *ifo Schnelldienst, 75*(09), 56–69.

Wicht, A., Beckmann, J., Siembab, M., & Herrmann, L. (2024). Choosing new careers: Patterns of occupational change within vocational education and training and fulfillment of career aspirations in Germany. *Empirical Research in Vocational Education and Training, 16*(1), 20. https://doi.org/10.1186/s40461-024-00175-z

Wicht, A., Durda, T., Krejcik, L., Artelt, C., Grotlüschen, A., Rammstedt, B., & Lechner, C. M. (2021). Low Literacy is not Set in Stone: Longitudinal Evidence on the Development of Low Literacy During Adulthood. *Zeitschrift für Pädagogik Beiheft, (1),* 109–132. https://doi.org/10.3262/ZPB2101109

Wieschke, J., Zoepf, B., Kayed, T., Linberg, A., & Kuger, S. (2026). Betreuungskonstellationen bei Kindern bis zum Schuleintritt. In P. Cloos & T. Betz, T. (Hrsg.), *Bildung, Betreuung und Erziehung von Kindern zwischen privater und öffentlicher Verantwortung.* Beltz Juventa.

Wieschke, J., Zoepf, B., & Kuger, S. (im Erscheinen): Wegzeiten und Verkehrsmittelwahl auf dem Weg zur Kindertagesbetreuung. *DJI-Kinderbetreuungsreport 2025. Studie 7 von 8.* www.dji.de/KiBS

Will, G., Becker, R., & Winkler, O. (2022). Educational Policies Matter: How Schooling Strategies Influence Refugee Adolescents' School Participation in Lower Secondary Education in Germany. *Frontiers in sociology*, *7*, 842543. https://doi.org/10.3389/fsoc.2022.842543

Winker, G., & Degele, N. (2009). *Intersektionalität. Zur Analyse sozialer Ungleichheiten.* Transcript.

Wissenschaftsrat (2019). *Empfehlungen zu hochschulischer Weiterbildung als Teil des lebenslangen Lernens: Vierter Teil der Empfehlungen zur Qualifizierung von Fachkräften vor dem Hintergrund des demographischen Wandels.* Drs. 7517-19.

Wissenschaftsrat (2022). *HQGplus-Studie.* https://doi.org/10.57674/v8gx-db45

Wissenschaftsrat (2024). *Was kommt nach dem Wachstum? Der demografische Wandel erreicht das Hochschulsystem. Bericht des Vorsitzenden zu aktuellen Tendenzen im Wissenschaftssystem.* https://doi.org/10.57674/30g4-6q75

Wissenschaftsrat (2025). *Institutionelle Akkreditierung nicht-staatlicher Hochschulen 2001–2025.*

Wittig, J., & Schneider, R. (2022). Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Deutsch. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. A. Sachse, S. Weirich, & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021: Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (1. Aufl.). Waxmann.

Wolf, K. & Schmitz, J. (2024). Scoping review: longitudinal effects of the COVID-19 pandemic on child and adolescent mental health. *European child & adolescent psychiatry*, *33*(5), 1257–1312. https://doi.org/10.1007/s00787-023-02206-8

Wolf, L. M., & Dietze, T. (2022). Ein Überblick über die Organisation der Feststellung von sonderpädagogischen Förderbedarfen in Deutschland. In M. Gebhardt, D. Scheer & M. Schurig (Hrsg.), *Handbuch der sonderpädagogischen Diagnostik. Grundlagen und Konzepte der Statusdiagnostik, Prozessdiagnostik und Förderplanung. Version 1.0* (S. 325–344). Universität Regensburg. https://doi.org/10.5283/EPUB.53149

Wolf, R. (2013). Welcher Anteil der Baden-Württemberger erwirbt eine Hochschulzugangsberechtigung? Das Quotensummenverfahren als neue Methode zur Ermittlung von Abschlussquoten. *Statistisches Monatsheft Baden-Württemberg*(9), 19–24. https://d-nb.info/1191316408/34

Zabal, A., Martin, S., Massing, N., Gauly, B., Kapidzic, S., & Rammstedt, B. (2025). *Programme for the International Assessment of Adult Competencies, Cycle 2: PIAAC Germany 2023 – Scientific Use File (ZA9009; Version 1.0.0) [Data set]*. GESIS. https://doi.org/10.4232/1.14530

Zaruba, N., Richter, E., Porsch, R., & Richter, D. (2023). Was trägt zu einem erfolgreichen Berufseinstieg bei Seiteneinsteiger:innen bei? Eine Studie zur Relevanz pädagogischer Vorerfahrungen und sozialer Unterstützung im ersten Berufsjahr. In R. Porsch & P. Gollub (Hrsg.), *Professionalisierung von Lehrkräften im Beruf. Stand und Perspektiven der Lehrkräftebildung und Professionsforschung* (S. 345–365). Waxmann.

Zerle-Elsäßer, C., Schüller, S., Langmeyer, A., Naab, T., & Heuberger, S. (2021). Von solitären Interneteltern und gemeinschaftsorientierten Fernsehfamilien. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation ZSE, 4,* 413–43.

Zika, G., Hassemer, T.-M., Hummel, M., Krebs, B., Maier, T., Mönnig, A., Schneemann, C., Weber, E., & Zenk, J. (2025). *Künstliche Intelligenz: Potenzielle Effekte für den deutschen Arbeitsmarkt*. IAB-Forschungsbericht, 23/2025. https://doi.org/10.48720/IAB.FB.2523

Zimmer, K., Ehm, J.-H., Kuger, S., Lonnemann, J., Schulte, J., Rauch, D., & Hasselhorn, M. (2025). *Interventions for improving children's language in Early-Childhood-Education-and-Care institutional settings in Germany. A systematic review.* Springer.

Zimmerman, C. (2007). The development of scientific thinking skills in elementary and middle school. *Developmental Review, 27*(2), 172–223. https://doi.org/10.1016/j.dr.2006.12.001

Zoch, G. (2023). Participation in job-related training: Is there a parenthood training penalty? *Work, Employment and Society*, *37*(1), 274–292. https://doi.org/10.1177/095001702211286

Zoch, G. (2024). Does the provision of childcare reduce motherhood penalties in job-related training participation? Longitudinal evidence from Germany. *Journal of European Social Policy*, *34*(1), 69–84. https://doi.org/10.1177/0958928723121719