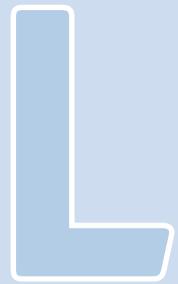


Literaturverzeichnis



Ala-Mutka, K. (2011). Mapping digital competence: towards a conceptual understanding. Sevilla: Institute for Prospective Technological Studies.

Albrecht, R., Neumann, M., Jansen, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2018). Schulformwechsel im zweigliedrigen Schulsystem. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 21(4), 839–865.

Alt, C., Anton, J., Gedon, B., Hubert, S., Hüsken, K., Lippert, K. & Schickle, V. (im Druck) (2020). DJI-Kinderbetreuungsreport 2019. Inanspruchnahme und Bedarf aus Elternperspektive im Bundesländervergleich. München: DJI.

American Academy of Pediatrics (AAP) (2016). Media and young minds. Council on communications and media. Pediatrics, 138(5), 1–8.

Anderson, D. R., Huston, A. C., Schmitt, K. L., Lineberger, D. L., Wright, J. C. & Larson, R. (2001). Early childhood television viewing and adolescent behavior: The recontact study. Monographs of the Society for Research in Child Development, 66(1), i-vii, 1–154.

Anger, C., Koppel, O. & Plünnecke, A. (2018). MINT-Frühjahrsreport 2018: MINT – Offenheit, Chancen, Innovationen. Köln: IW.

Aufenanger, S. (2014). Digitale Medien im Leben von Kindern und Herausforderungen für Erziehung und Bildung. Frühe Bildung, 6, 9–18.

Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2014). Bildung in Deutschland 2014: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung von Menschen mit Behinderung. Bielefeld: wbv Media.

Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2016). Bildung in Deutschland 2016: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration. Bielefeld: wbv Media.

Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2018). Bildung in Deutschland 2018: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Wirkungen und Erträgen von Bildung. Bielefeld: wbv Media.

Autorengruppe Kinder- und Jugendhilfestatistik (2019). Kinder- und Jugendhilfereport 2018: eine kennzahlenbasierte Analyse. Berlin: Barbara Budrich.

Bähr, H., Dietz, M., Kupka, P., Lobato, P. R. & Stobbe, H. (2018). Grundsicherung und Arbeitsmarkt in Deutschland: Lebenslagen – Instrumente – Wirkungen. Nürnberg: IAB.

Bäuerlein, K., Reintjes, C., Fraefel, U. & Jünger, S. (2018). Selbstprofessionalisierung in der Schule? – Eine Bestandsaufnahme hinsichtlich der studienunabhängigen Lehrtätigkeit von Lehramtsstudierenden im Schulfeld. Forschungsperspektiven, 10, 27–46.

Becker, B. & Gresch, C. (2016). Bildungsaspirationen in Familien mit Migrationshintergrund. In C. Diehl, C. Hunkler & C. Kristen (Hrsg.), Ethnische Ungleichheiten im Bildungsverlauf: Mechanismen, Befunde, Debatten (S. 73–115). Wiesbaden: Springer VS.

Becker, R. & Hecken, A. E. (2007). Studium oder Berufsausbildung? Eine empirische Überprüfung der Modelle zur Erklärung von Bildungsungleichheiten von Esser sowie von Breen und Goldthorpe. Zeitschrift für Soziologie, 36(2/6), 100–117.

Becker, R., Haunberger, S. & Schubert, F. (2010). Studienfachwahl als Spezialfall der Ausbildungsentcheidung und Berufswahl. Zeitschrift für Arbeitsmarktforschung, 42, 292–310.



- Becker, R. & Blossfeld, H.-P. (2017). Entry of men into the labour market in West Germany and their career mobility (1945–2008). *Journal of Labour Market Research*, 50, 113–130.
- Becker, R. & Mayer, K. U. (2019). Societal change and educational trajectories of women and men born between 1919 and 1986 in (West) Germany. *European Sociological Review*, 35(2), 147–168.
- Bernhard, S. (2016). Berufliche Weiterbildung von Arbeitslosengeld-II-Empfängern. Langfristige Wirkungsanalysen. *Sozialer Fortschritt*, 65(7), 153–161.
- Bertelsmann Stiftung, Centrum für Hochschulentwicklung, Deutsche Telekomstiftung & Stifterverband (2018). *Lehramtsstudium in der digitalen Welt – Professionelle Vorbereitung auf den Unterricht mit digitalen Medien?! Eine Sonderpublikation aus dem Projekt „Monitor Lehrerbildung“*.
- Bitkom (2019a). Erstmals mehr als 100.000 unbesetzte Stellen für IT-Experten. Online-Dokument: <https://www.bitkom.org/Presse/Presseinformation/Erstmals-mehr-als-100000-unbesetzte-Stellen-fuer-IT-Experten>. Zugriff: 25.05.2020.
- Bitkom (2019b). Lehrer sehen deutsche Schulen digital abgehängt. Online-Dokument: <https://www.bitkom.org/Presse/Presseinformation/Lehrer-sehen-deutsche-Schulen-digital-abgehaengt>. Zugriff: 25.05.2020.
- Blossfeld, H.-P., Bos, W., Daniel, H.-D., Hannover, B., Köller, O., Lenzen, D. & Wößmann, L. (2018). *Digitale Souveränität und Bildung: Gutachten des Aktionsrats Bildung*. Münster: Waxmann.
- Blossfeld, H.-P. & Roßbach, H.-G. (2019). *Education as a lifelong process: The German National Educational Panel Study (NEPS)*. Wiesbaden: Springer VS.
- Boeren, E., Nicaise, I. & Baert, H. (2010). Theoretical models of participation in adult education: The need for an integrated model. *International Journal of Lifelong Education*, 29(1), 45–61.
- Bond, M., Marín, V. I., Dolch, C., Bedenlier, S. & Zawacki-Richter, O. (2018). Digital transformation in German higher education: Student and teacher perceptions and usage of digital media. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15(1), 1–20.
- Bos, W., Lorenz, R., Endberg, M., Eickelmann, B., Kammerl, R. & Welling, S. (Hrsg.) (2016). *Schule digital – der Länderindikator 2016. Kompetenzen von Lehrpersonen der Sekundarstufe I im Umgang mit digitalen Medien im Bundesländervergleich*. Münster: Waxmann.
- Brooks, C. & Pomerantz, J. (2017). *ECAR study of faculty and information technology, 2017*. Louisville: ECAR.
- Brümmer, F., Durdel, A., Fischer-Münnich, C., Fittkau, J. & Weiger, W. (2018). *Qualitätsoffensive Lehrerbildung*. Hamburg: Ramboll.
- Brünning, M., Hipp, L. & Munnes, S. (2020). *Erwerbsarbeit in Zeiten von Corona (Projektbericht)*. Berlin: WZB.
- Buchholz, S. & Pratter, M. (2017). Wer profitiert von alternativen Bildungswegen? Alles eine Frage des Blickwinkels! *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 69(3), 409–443.
- Bundesagentur für Arbeit (BA) (2019). *Fachkräfteengpassanalyse. Berichte: Blickpunkt Arbeitsmarkt*. Nürnberg.
- Bundesagentur für Arbeit (BA) (2020). *Der BA-X im April 2020: Einbruch bei der Nachfrage nach Arbeitskräften im Zuge der Corona-Krise (Kurzinformativ April)*. Nürnberg.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (2016). *Bildungsoffensive für die digitale Wissensgesellschaft*. Berlin.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (2019). *Equalification 2020. Lernen und Beruf digital verbinden*. Berlin.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ) (Hrsg.) (2013). *14. Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland*. Berlin.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ) (Hrsg.) (2020). *Kindertagesbetreuung Kompakt. Ausbaustand und Bedarf 2019. Ausgabe 05b: Kinder im Grundschulalter*. Berlin.

- Bundesministerium für Verkehr und digitale Infrastruktur (BMVI) (2019). Aktuelle Breitbandverfügbarkeit in Deutschland (Stand Mitte 2019). Berlin.
- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BzgA) (2017). Die Drogenaffinität Jugendlicher in der Bundesrepublik Deutschland 2015 – Zentrale Ergebnisse zu Computerspielen und Internet. Köln.
- Büsching, U. & Riedel, R. (2018). BLIKK-Medien: Kinder und Jugendliche im Umgang mit elektronischen Medien. Projektbericht. Berlin.
- Buschle, C. & Gruber, V. (2018). Die Bedeutung von Weiterbildung für das Arbeitsfeld Kindertageseinrichtung. München: WiFF.
- Busse, R. (2020). Der Einfluss persönlicher, sozialer, institutioneller und regionaler Bedingungen auf den Bildungsverlauf von Schulabgängerinnen und -abgängern ohne Studienberechtigung. Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 116, 2020/1, 26–56.
- Busse, B. & Bargel, T. (2017). Befragungen zu E-Learning an Hochschulen – Erfahrungen und Sicht der Studierenden. Hefte zur Bildungs- und Hochschulforschung, 96. Konstanz.
- Bußmann, S. & Seyda, S. (2016). Fachkräfteengpässe in Unternehmen. Berufe mit Aufstiegsfortbildung: Zwischen Fachkräfteengpässen und Digitalisierung. Köln: KOFA.
- Carretero, S., Vuorikari, R. & Punie, Y. (2017). DigComp 2.1 – The digital competence framework for citizens with eight proficiency levels and examples of use. Luxembourg: EU.
- Christakis, D. A., Zimmerman, F. J., DiGiuseppe, D. L. & McCarty, C. A. (2004). Early television exposure and subsequent attentional problems in children. *pediatrics*, 113(4), 708–713.
- Cocquyt, C., Diep, N. A., Zhu, C., De Greef, M. & Vanwing, T. (2017). Examining social inclusion and social capital among adult learners in blended and online learning environments. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 8(1), 77–101.
- Dahm, G., Kerst, C., Kamm, C., Otto, A. & Wolter, A. (2019). Hochschulzugang und Studienerfolg von nicht-traditionellen Studierenden im Spiegel der amtlichen Statistik. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 41(2), 8–32.
- Delgado, P., Vargas, C., Ackerman, R. & Samerón, L. (2018). Don't throw away your printed books: A meta-analysis on the effects of reading media on reading comprehension. *Educational Research Review* (25), 23–28.
- DeLoache, J. S. (1991). Symbolic functioning in very young children. Understanding of pictures and models. *Child Development*, 62(4), 736–752.
- Deutsches Institut für Vertrauen und Sicherheit im Internet (DIVSI) (2018). Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene in der digitalen Welt. Hamburg.
- Diehl, C., Friedrich, M. & Hall, A. (2013). Jugendliche ausländischer Herkunft beim Übergang in die Berufsausbildung: Vom Wollen, Können und Dürfen. *Zeitschrift für Soziologie*, 38(1/6), 48–67.
- Diergarten, A. K., Möckel, T., Nieding, G. & Ohler, P. (2017). The impact of media literacy on children's learning with films and hypermedia. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 48, 33–41.
- Diergarten, A. K. & Nieding, G. (2012). Einfluss des Fernsehens auf die Entwicklung der Sprachfähigkeit. *Sprache – Stimme – Gehör*, 36(1), 25–29.
- Diethelm, I. (2018). Digitalisierung in Schule, Ausbildung und Hochschule – Strukturierungshilfen, Bildungsziele und Handlungsempfehlungen für das Feld „Digitale Bildung“. Berlin.
- Dietrich, S., Schade, H.-J. & Behrendorf, B. (2008). Ergebnisbericht Projekt Weiterbildungskataster. Bonn: DIE.
- Diller, F., Festner, D., Freiling, T. & Huber, S. (2011). Qualifikationsreserven durch Quereinstieg nutzen: Studium ohne Abitur, Berufsabschluss ohne Ausbildung. Bielefeld: wbv Media.
- Ditton, H. (2013). Bildungsverläufe in der Sekundarstufe. Ergebnisse einer Längsschnittstudie zu Wechseln der Schulform und des Bildungsgangs. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59(6), 887–911.

- Döbeli Honegger, B. (2016). Mehr als 0 und 1 – Schulen in einer digitalisierten Welt. Bern: hep.
- Dolch, C., Zawacki-Richter, O., Bond, M. & Marín, V. (o. J.). Higher education students' media usage – a longitudinal analysis. Manuskript in Vorbereitung.
- Dolch, C. & Zawacki-Richter, O. (2020). Mediennutzungsstudie 2018. Unveröffentlichte Sonderauswertung für den Bildungsbericht 2020. Oldenburg: Carl von Ossietzky Universität.
- Domingues-Montanari, S. (2017). Clinical and psychological effects of excessive screen time on children. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 53, 333–338.
- Eder, A. (2008). Digitale Medienverwendung an berufsbildenden Schulen – Ergebnisse einer empirischen Studie. *bwp@ Spezial* 4, 1–18.
- Ehlert, M. (2017). Who benefits from training courses in Germany? Monetary returns to non-formal further education on a segmented labour market. *European Sociological Review*, 33(3), 436–448.
- Eickelmann, B. (2013). Nachhaltigkeit statt Eintagsfliege. Erfolgreiche Implementation digitaler Medien in Schulen. *Zeitschrift Schul-Management* 1 (2013), 15–19.
- Eickelmann, B. (2020). Schule auf Distanz. Perspektiven und Empfehlungen für den Schulalltag. Eine repräsentative Befragung von Lehrkräften in Deutschland. Düsseldorf: Vodafone-Stiftung.
- Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M. & Vahrenhold, J. (Hrsg.) (2019). ICILS 2018 – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking. Münster: Waxmann.
- Endberg, M. & Lorenz, R. (2017). Selbsteinschätzung medienbezogener Kompetenzen von Lehrpersonen der Sekundarstufe I im Bundesländervergleich und im Trend von 2016 bis 2017. In R. Lorenz, W. Bos, M. Endberg, B. Eickelmann, S. Grafe & J. Vahrenhold (Hrsg.), *Schule digital – der Länderindikator 2017* (S. 151–177). Münster: Waxmann.
- Ertl, H., Helmrich, R. & Reuter, C. (2019). Technologische Entwicklung, Digitalisierung und Berufsbildung in Deutschland. Expertise für den nationalen Bildungsbericht. Bonn.
- Euler, D. & Severing, E. (2019). Berufsbildung für eine digitale Arbeitswelt. Fakten, Gestaltungsfelder, offene Fragen. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Europäische Kommission (EK) (2002). *European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning*. Brüssel.
- Europäische Kommission (EK) (2006). *Classification of learning activities – Manual*. Brüssel.
- Europäische Kommission (EK), Education, Audiovisual Culture Executive Agency (EACEA) & Eurydice (2019). *Schlüsselzahlen zur frühkindlichen Betreuung, Bildung und Erziehung in Europa*. Eurydice-Bericht. Luxemburg: Europäische Union (EU).
- Fehling, C. D. (2017). Neue Lehr- und Lernformen in der Ausbildung 4.0. Social Augmented Learning in der Druckindustrie. *BWP* 2, 30–33.
- Forsa (2020). *Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter – Berufszufriedenheit von Schulleitungen und Digitalisierung an Schulen*. Ergebnisse einer bundesweiten Repräsentativbefragung. Berlin.
- Forschung und Lehre (2020). *Jeder vierte Dozierende fühlt sich digital vorbereitet*. Bonn: Forschung und Lehre.
- Freitag, W. K. (2012). *Zweiter und Dritter Bildungsweg in die Hochschule (Arbeitspapier 253)*. Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung.
- Friedrichs-Liesenkötter, H. (2016). *Medienerziehung in Kindertagesstätten. Habitusformationen angehender ErzieherInnen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Fthenakis, W. F. & Walbiner, W. (2018). *Bildung braucht digitale Kompetenz 2. Die digitale Transformation der Gesellschaft. Zur Diskussion der digitalen Bildung aus nationaler und internationaler Sicht*. Darmstadt: Didacta.

- Gapski, H., Oberle, M. & Stauffer, W. (Hrsg.) (2017). Medienkompetenz. Herausforderung für Politik, politische Bildung und Medienbildung. Bonn: bpb.
- Gawronski, K., Kreis, H. & Middendorf, L. (2017). Versuch einer Kreistypisierung für ein kommunales Bildungsmanagement. *WISTA* (3), 76–87.
- Geis-Thöne, W. (2019). Sprachkenntnisse entscheidend für die Arbeitsmarktintegration. *IW-Trends-Vierteljahresschrift zur empirischen Wirtschaftsforschung*, 46(3), 73–89.
- Gensicke, M., Bechmann, S., Garcia-Wülfing, I., Härtel, M., Kohl, M., Schubert, T. & Schley, T. (in Vorbereitung) (2020). Digitale Medien in Betrieben – heute und morgen. Wissenschaftliches Diskussionspapier Nr. 220. Bonn: BIBB.
- Gensicke, M., Bechmann, S., Härtel, M., Schubert, T., Garcia-Wülfing, I. & Güntürk-Kuhl, B. (2016). Digitale Medien in Betrieben – heute und morgen. Bonn: BIBB.
- Gierdowski, D. C. (2019). ECAR study of undergraduate students and information technology. Research report. Louisville, CO: ECAR.
- Gilch, H., Beise, A. S., Krempkow, R., Müller, M., Stratmann, F. & Wannemacher, K. (2019). Digitalisierung der Hochschulen. Studien zum deutschen Innovationssystem, 14. Berlin: EFI.
- Gilroy, P. (2020). Fähigkeiten für die digitale Welt – Engagement als Chance. Berlin: Zivilgesellschaft in Zahlen.
- Goebel, J., Grabka, M. M., Liebig, S., Kroh, M., Richter, D., Schröder, C. & Schupp, J. (2019). The German Socio-Economic Panel Study (SOEP). *Jahrbücher für Nationalökonomie und Statistik* 239(2), 345–360.
- Gottburgsen, A. & Willige, J. (2018). Mehr Mobilitätserfahrungen durch digitale Medien? Zu den Effekten von studentischer Diversität und Lernumweltsmerkmalen auf die internationale Mobilität. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 40(4), 30–49.
- Grant, J. S., Moss, J., Epps, C. & Watts, P. (2010). Using video-facilitated feedback to improve student performance following high-fidelity simulation. *Clinical Simulation in Nursing*, 6(5), 177–184.
- Gresch, C., Maaz, K., Becker, M. & McElvany, N. (2012). Zur hohen Bildungsaspiration von Migranten beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe: Fakt oder Artefakt? In P. Pielage, L. Pries & G. Schultze (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit in der Einwanderungsgesellschaft. Kategorien, Konzepte, Einflussfaktoren* (S. 56–67). Bonn: FES.
- Grotheer, M. (2019). Berufseinstieg und Berufsverlauf mit Bachelorabschluss. Wie erfolgreich etablieren sich Graduierte verschiedener Abschlussarten am Arbeitsmarkt? In M. Lörz & H. Quast (Hrsg.), *Bildungs- und Berufsverläufe mit Bachelor und Master* (S. 437–479). Wiesbaden: Springer VS.
- Grotlüschen, A., Buddeberg, K. & Grell, P. (2019). Forum G: Digitale Praktiken und Grundkompetenzen. Präsentation der LEO-Ergebnisse und wissenschaftlicher Kommentar.
- Guglhör-Rudan, A. & Alt, C. (2019). Kosten des Ausbaus der Ganztagsgrundschulangebote. Bedarfsgerechte Umsetzung des Rechtsanspruchs ab 2025 unter Berücksichtigung von Wachstumsprognosen. München: DJI.
- Guill, K. & Gröhlich, C. (2013). Individuelle Lernentwicklung im gegliederten Schulsystem der Bundesrepublik Deutschland. In K. Schwippert, M. Bonsen & N. Berkemeyer (Hrsg.), *Schul- und Bildungsforschung. Diskussionen, Befunde und Perspektiven* (S. 51–69). Münster: Waxmann.
- Hachmeister, C.-D. & Grevers, J. (2019). Die Vielfalt der Studiengänge in Deutschland 2014 bis 2019. Entwicklung des Studienangebotes in Deutschland zwischen 2014 und 2019. Gütersloh: CHE.
- Hämäläinen, R., Wever, B., Malin, A. & Cincinnato, S. (2015). Education and working life: VET adults' problem-solving skills in technology-rich environments. *Computers and Education*, 88 (October), 38–47.
- Hämäläinen, R., Lanz, M. & Koskinen, K. T. (2018). Collaborative systems and environments for future working life: Towards the integration of workers, systems and manufacturing environments. In C. Harteis (Hrsg.), *The impact of digitalization in the work-place: An educational view* (S. 25–38). Cham: Springer.

- Härtel, M. (2017). Förderbekanntmachungen des BMBF. Online-Dokument: <https://www.erev.de/files/bmbf-foerderbekanntmachungen.pdf>. Zugriff: 28.03.2020.
- Hartz, S. (2011). *Qualität in Organisationen der Weiterbildung: Eine Studie zur Akzeptanz und Wirkung von LQW*. Wiesbaden: Springer VS.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. London: Routledge.
- Hausmann, A.-C., Kleinert, C. & Leuze, K. (2015). Entwertung von Frauenberufen oder Entwertung von Frauen im Beruf?: Eine Längsschnittanalyse zum Zusammenhang von beruflicher Geschlechtersegregation. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 67(2), 217–242.
- Heidemann, W. (2015). *Trendbericht: Betriebliche Weiterbildung. 2. aktualisierte Ausgabe. Mitbestimmungsförderung Report Nr. 9*. Hans-Böckler-Stiftung.
- Helbig, M., Konrad, M. & Nikolai, R. (2018). *Wende, Landflucht, Geburtenknick: 25 Jahre öffentliche und private Schulen in Ostdeutschland*, WZBrief Bildung Nr. 38, Berlin: WZB.
- Henke, J., Richter, N., Schneider, S. & Seidel, S. (2019). *Disruption oder Evolution? Systemische Rahmenbedingungen der Digitalisierung in der Hochschulbildung*. Arbeitsbericht, 109 Halle.
- Heß, B. (2019). *Potenziale von Asylantragstellenden: Analyse der „SoKo“-Sozialstrukturdaten. Berichtsreihen zu Migration und Integration – Reihe 3*. Nürnberg: BAMF.
- Heublein, U., Ebert, J., Hutzsch, C., Isleib, S., König, R., Richter, J. & Woisch, A. (2017). *Zwischen Studiererwartungen und Studienwirklichkeit: Ursachen des Studienabbruchs, beruflicher Verbleib der Studienabbrecherinnen und Studienabbrecher und Entwicklung der Studienabbruchquote an deutschen Hochschulen (Forum Hochschule 1/2017)*. Hannover: DZHW.
- Heublein, U., Hutzsch, C., König, R., Kracke, N. & Schneider, C. (2018). *Die Attraktivität der beruflichen Bildung bei Studienabbrecherinnen und Studienabbrechern*. Berlin: BMBF.
- Heublein, U., Richter, J. & Schmelzer, R. (im Druck) (2020). *Die Entwicklung der Studienabbruchquoten an den deutschen Hochschulen. Statistische Berechnungen auf Basis des Absolventenjahrgangs 2018*. Hannover: DZHW.
- Hillmayer, D., Reinhold, F., Ziernwald, L. & Reiss, K. (2017). *Digitale Medien im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe. Einsatzmöglichkeiten, Umsetzung und Wirksamkeit*. Münster: Waxmann.
- Himmler, O. & Jäckle, R. (2018). *Literacy and the migrant-native wage gap. Review of Income and Wealth*, 64(3), 592–625.
- Hochschulrektorenkonferenz (HRK) (2019). *Studieninteressierte und Studierende mit Fluchthintergrund an deutschen Hochschulen. Befragung der HRK-Mitgliedshochschulen (Wintersemester 2018/19)*.
- Holmes, W., Anastopoulou, S., Schaumburg, H. & Mavrikis, M. (2018). *Personalisiertes Lernen mit digitalen Medien. Ein roter Faden*. Stuttgart: Robert Bosch Stiftung.
- Holtmann, A. C., Menze, L. & Solga, H. (2018). *Mangelt es wirklich an der „Ausbildungsreife“? Die Bedeutung von Handlungsressourcen und Gelegenheitsstrukturen für die Ausbildungschancen von leistungsschwachen Jugendlichen*. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, J. Hasselhorn & A. Ohle-Peters (Hrsg.), *Bedingungen erfolgreicher Bildungsverläufe in gesellschaftlicher Heterogenität: Interdisziplinäre Forschungsbefunde und Perspektiven für Theorie und Praxis* (S. 9–34). Münster: Waxmann.
- Imdorf, C. (2010). *Wie Ausbildungsbetriebe soziale Ungleichheit reproduzieren: Der Ausschluss von Migrant*innen Jugendlichen bei der Lehrlingsselektion*. In H. H. Krüger, U. Rabe-Kleberg, R. T. Kramer & J. Budde (Hrsg.), *Bildungsungleichheit revisited: Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule* (S. 263–278). Wiesbaden: Springer VS.
- Institut für Demoskopie (IfD) Allensbach (2015). *Digitale Medienbildung in Grundschule und Kindergarten*. Bonn: Telekom-Stiftung.

- Institut für Demoskopie (IfD) Allensbach (2018). Digitales Lernen in der Berufsausbildung im gewerblich-technischen Bereich. Bonn: Telekom-Stiftung.
- Kikkawa, Y. & Mavin, T. J. (2018). Integrated digitised video recordings in postflight-simulator training: A matter of reflection. In C. Harteis (Hrsg.), *The impact of digitalization in the workplace* (S. 103–121). Cham: Springer.
- Kinder-Medien-Studie (KMS) (2019). *Kinder-Medien-Studie. Berichtsband*. Hamburg: Blue Ocean, Egmont, Gruner + Jahr, Panini, Spiegel und Zeit.
- Klemm, K. (2019). *Seiten- und Quereinsteiger_innen an Schulen in den 16 Bundesländern. Versuch einer Übersicht*. Berlin: FES.
- Klemm, K. & Zorn, D. (2017). *Demographische Rendite adé. Aktuelle Bevölkerungsentwicklung und Folgen für die allgemeinbildenden Schulen*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Klemm, K., Hoffmann, L., Maaz, K. & Stanat, P. (2018). *Privatschulen in Deutschland. Trends und Leistungsvergleiche*. Berlin: FES.
- Klinger, S. & Weber, E. (2017). *Immer mehr Menschen haben einen Nebenjob: Zweitbeschäftigung in Deutschland*, IAB-Kurzbericht, 22. Nürnberg: IAB.
- Kracke, N., Middendorff, E. & Buck, D. (2018). *Beteiligung an Hochschulbildung, Chancen(un)gleichheit in Deutschland*. (DZHW Brief 3/2018). Hannover: DZHW.
- Kreditanstalt für Wiederaufbau (KfW) (2019). *KfW-Mittelstandspanel 2019. Rekordjahr im Rücken, dunkle Wolken voraus – Unternehmen zwischen Bestmarken und Abwärtssorgen*. Frankfurt am Main.
- Kreisz, H. & Giar, K. (im Druck) (2020). *Aktualisierung der Kreistypisierung für ein kommunales Bildungsmanagement*. Bonn: Transferinitiative Kommunales Bildungsmanagement.
- Kristen, C. (2014). *Migrationspezifische Ungleichheiten im deutschen Hochschulbereich*. *Journal of Educational Research Online* 6(2), 113–134.
- Kristen, C. & J. Dollmann (2010). *Sekundäre Effekte der ethnischen Herkunft? Kinder aus türkischen Familien am ersten Bildungsübergang*. In B. Becker & D. Reimer (Hrsg.), *Vom Kindergarten bis zur Hochschule. Die Generierung von ethnischen und sozialen Disparitäten in der Bildungsbiographie* (S. 117–144). Wiesbaden: Springer VS.
- Kristen, C., Reimer, D. & Kogan, I. (2008). *Higher education entry of Turkish immigrant youth in Germany*. *International Journal of Comparative Sociology*, 49(2/3), 127–151.
- Kroll, S. & Uhly, A. (2018). *Ausländische Auszubildende in der dualen Berufsausbildung: Einmündung und Ausbildungserfolg. Eine Analyse auf Basis der Berufsbildungsstatistik mit besonderer Betrachtung der Staatsangehörigkeiten der zugangsstärksten Asylherkunftsländer*. Bonn: BIBB.
- Kucirkova, N. (2014). *iPads in early education: Separating assumptions and evidence*. *Frontiers in Psychology*, 5, 1–3.
- Kuhlmann, M. & Voskamp, U. (2019). *Digitalisierung und Arbeit im niedersächsischen Maschinenbau*. Arbeitspapier, 15. Göttingen: SOFI.
- Kühne, S. & Kann, C. (2012). *Private (Grund-)Schulen als blinder Fleck der öffentlichen Daseinsvorsorge? Regionale Analysen zu Entwicklungen in der deutschen Schullandschaft*. *Die Deutsche Schule*, 104(3), 256–278.
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2004). *Gemeinsamer Rahmen der Länder für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen*. Beschluss der Jugendministerkonferenz vom 13./14.05.2004 und der Kultusministerkonferenz vom 03./04.06.2004. Berlin.
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2012). *Medienbildung in der Schule*. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 8. März 2012. Berlin.
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2016). *Strategie der Kultusministerkonferenz „Bildung in der digitalen Welt“*. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 08.12.2016. Berlin.

- Kultusministerkonferenz (KMK) (2017). Strategie der Kultusministerkonferenz „Bildung in der digitalen Welt“. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 08.12.2016 in der Fassung vom 07.12.2017. Berlin.
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2019). Lehrereinstellungsbedarf und -angebot in der Bundesrepublik Deutschland 2019–2030 – Zusammengefasste Modellrechnungen der Länder. Dokumentation, 221. Berlin.
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2020). Allgemeinbildende Schulen in Ganztagsform in den Ländern in der Bundesrepublik – Statistik 2014 bis 2018. Berlin.
- Kunter, M., Baumert, J., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S. & Neubrand, M. (Hrsg.) (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster: Waxmann.
- Kutscher, N. & Bischof, J. (2019). Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung des Projekts „Medienbildung in der Kita“. Abschlussbericht. Köln: Universität zu Köln.
- Langmeyer, A., Guglhör-Rudan, A., Naab, T., Urlen, M. & Winklhofer, U. (2020): Kindsein in Zeiten von Corona. Erste Ergebnisse zum veränderten Alltag und zum Wohlbefinden von Kindern. München: DJI.
- Lienau, T. & van Roessel, L. (2019). Grünbuch Medien-erziehung im Dialog. Förderliche und hinderliche Faktoren für eine gelingende Medienerziehung in frühkindlichen Bildungseinrichtungen unter Einbeziehung der Eltern und Familien. Berlin: Stiftung Ravensburger.
- Linebarger, D. & Walker, D. (2005). Infants' and toddlers' television viewing and language outcomes. *American Behavioral Scientist*, 46(5), 624–645.
- Lörz, M. (2012). Mechanismen sozialer Ungleichheit beim Übergang ins Studium: Prozesse der Status- und Kulturreproduktion. In R. Becker & H. Solga (Hrsg.), *Soziologische Bildungsforschung* (S. 302–324). Wiesbaden: Springer VS.
- Lörz, M., Quast, H. & Woisch, A. (2012). Erwartungen, Entscheidungen und Bildungswege. Studienberechtigte 2010 ein halbes Jahr nach Schulabgang. HIS: Forum Hochschule, 5. Hannover: HIS.
- Lörz, M. & Neugebauer, M. (2019). Durchlässigkeit zwischen Fachhochschule und Universität am Übergang vom Bachelor- zum Masterstudium. In M. Lörz & H. Quast (Hrsg.), *Bildungs- und Berufsverläufe mit Bachelor und Master* (S. 129–156). Wiesbaden: Springer VS.
- Lörz, M., Quast, H., Roloff, J. & Trennt, F. (2019). Determinanten des Übergangs ins Masterstudium. Theoretische Modellierung und empirische Überprüfung. In M. Lörz & H. Quast (Hrsg.), *Bildungs- und Berufsverläufe mit Bachelor und Master* (S. 53–94). Wiesbaden: Springer VS.
- Lucignano, L. (2018). Augmented reality to facilitate a conceptual understanding of statics in vocational education. Lausanne: EPFL.
- Maaz, K. (2006). Soziale Herkunft und Hochschulzugang. Effekte institutioneller Öffnung im Bildungssystem. Wiesbaden: Springer VS.
- Maaz, K. & Kühne, S. (2018). Indikatoren-gestützte Bildungsberichterstattung. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (S. 375–396). Wiesbaden: Springer VS.
- Maaz, K. & Ordemann, J. (2019). Bildungsprozesse im Lebensverlauf: Der kontinuierliche Erwerb von allgemeinbildenden Bildungsabschlüssen. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Handbuch Bildungsarmut* (S. 435–465). Wiesbaden: Springer VS.
- Martin, A., Schömann, K. & Schrader, J. (2020). *Deutscher Weiterbildungsatlas*. Bielefeld: wbv Media.
- Matthes, B. (2019). Gutachten für den nationalen Bildungsbericht. Nürnberg.
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2011). JIM-Studie 2010. Jugend, Information, (Multi-)Media. Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-jähriger. Stuttgart.
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2013). JIM-Studie 2012. Jugend, Information, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-jähriger. Stuttgart.
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2015a). KIM-Studie 2014. Basisuntersuchung zum Medienumgang 6- bis 13-jähriger. Stuttgart.

- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2015b). KIM-Studie 2014. Jugend, Information, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-Jähriger. Stuttgart.
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2017). FIM 2016. Familie, Interaktion, Medien. Untersuchung zur Kommunikation und Mediennutzung in Familien. Stuttgart.
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2019a). JIM-Studie 2018. Jugend, Information, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-Jähriger. Stuttgart.
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2019b). KIM-Studie 2018. Kindheit, Internet, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 6- bis 13-Jähriger. Stuttgart.
- Michel, L. P. (2015). Digitales Prüfen und Bewerten im Hochschulbereich. Arbeitspapier, 1. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung.
- Möckel, T., Wannagat, W., Nieding, G. & Ohler, P. (2019). Entwicklungspsychologische Aspekte der Digitalisierung: Medienwirkung und Medienkompetenz im Kindes- und Jugendalter. In S. Rietmann, M. Sawatzki & M. Berg (Hrsg.), *Beratung und Digitalisierung. Zwischen Euphorie und Skepsis* (S. 57–83). Wiesbaden: Springer VS.
- Mühlmann, T. & Pothmann, J. (2019). Statistik der Kinder- und Jugendarbeit – Potenziale noch nicht ausgeschöpft. *KomDat*, 01, 1–8.
- Müller, S. & Schneider, T. (2013). Educational pathways and dropout from higher education in Germany. *Longitudinal and Life Course Studies*, 4(3), 218–241.
- Nagy, G. (2006). Berufliche Interessen, kognitive und fachgebundene Kompetenzen: Ihre Bedeutung für die Studienfachwahl und die Bewährung im Studium. Dissertation. Berlin: FU.
- Napier, C. (2014). How use of screen media affects the emotional development of infants. *Primary Health Care*, 24(2), 18–25.
- Neugebauer, M. & Weiss, F. (2017). Does a bachelor's degree pay off? Labor market outcomes of academic versus vocational education after Bologna. Discussion Paper 11. Berlin: FU.
- Neumann, M. M. (2016). Young children's use of touch screen tablets for writing and reading at home: Relationships with emergent literacy. *Computers & Education*, 97, 61–68.
- Neumann, M. M. & Neumann, D. L. (2014). Touch screen tablets and emergent literacy. *Early Childhood Education Journal*, 42, 231–239.
- Nieding, G., Ohler, P., Diergarten, A. K., Möckel, T., Rey, G. D. & Schneider, W. (2017). The development of media sign literacy – A longitudinal study with 4-year-old children. *Media Psychology*, 20(3), 401–427.
- OECD (2019). *Bildung auf einen Blick. OECD-Indikatoren*. Bielefeld: wbv Media.
- Olszenka, N. & Meiner-Teubner, C. (im Druck) (2020). Kindertagesbetreuung. In S. Lochner & A. Jähnert (Hrsg.), *DJI-Kinder- und Jugendmigrationsreport 2020* (S. 94–106). Bielefeld: wbv Media.
- Ordemann, J. (2018). Soziale Herkunft, Statusreproduktion und Studium ohne Abitur. *Sozialer Fortschritt*, 67(4), 269–282.
- Ordemann, J. (2019). Studium ohne Abitur: Bildungserträge nichttraditioneller Hochschulabsolventen im Vergleich. Wiesbaden: Springer VS.
- Ordemann, J., Pfeiffer, F. & Maaz, K. (2020). The benefits of education: A trend analysis of the educational wage differentials in Germany from 2000 to 2018. Manuskript in Vorbereitung.
- Pensel, S. & Hofhues, S. (2017). Digitale Lerninfrastrukturen an Hochschulen: Systematisches Review zu den Rahmenbedingungen für das Lehren und Lernen mit Medien an deutschen Hochschulen. Köln.
- Persike, M. & Friedrich, J.-D. (2016). Lernen mit digitalen Medien aus Studierendenperspektive. Arbeitspapier 17. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung.
- Pfost, M., Freund, J. G. & Becker, S. (2018). Aspekte der Nutzung digitaler Lesemedien im Vorschulalter. *Frühe Bildung*, 7(1), 40–47.

- PISA-Konsortium Deutschland (2004). PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs. Münster: Waxmann.
- PISA-Konsortium Deutschland (2010). PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt. Münster: Waxmann.
- Plowman, L., Stevenson, O., Stephen, C. & McPake, J. (2012). Preschool children's learning with technology at home. *Computers and Education*, 59(1), 30–37.
- Prendes, M. P., Castañeda, L., Gutiérrez, I. & Román, M. (2016). Still far from personal learning: Key aspects and emergent topics about how future professionals' PLEs are. *Digital Education Review*, 29, 15–30.
- Radesky, J., Schumacher, J. & Zuckerman, B. (2015). Mobile and interactive media use by young children: The good, the bad, and the unknown. *Pediatrics*, 135(1), 1–3.
- Radhoff, M. & Ruberg, C. (2020). Studiengänge und Standorte der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In H. J. Abs, H. Kuper & R. Martini (Hrsg.), *Datenreport Erziehungswissenschaft* (S. 51–78). Opladen: Barbara Budrich.
- Rauch, D., Mang, J., Härtig, H. & Haag, N. (2016). Naturwissenschaftliche Kompetenz von Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepke-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015 – Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 317–347). Münster: Waxmann.
- Rauschenbach, T., Meiner-Teubner, C., Böwing-Schmalenbrock, M. & Olszenka, N. (2020). Plätze. Personal. Finanzen. Vorausberechnungen für die Kindertages- und Grundschulbetreuung in Deutschland bis 2030. Dortmund: Forschungsverbund DJI/TU Dortmund.
- Reed, S. J., Andrews, C. M. & Ravert, P. (2013). Debriefing simulations: Comparison of debriefing with video and debriefing alone. *Clinical Simulation in Nursing*, 9(12), 585–591.
- Reichert-Garschhammer, E. & Becker-Stoll, F. (2018). Start des Modellversuchs „Medienkompetenz in der Frühpädagogik stärken“. *IFP-Infodienst*, 24–29.
- Reintjes, C., Bellenberg, G., Kiso, C. & Korte, J. (2020). Ausbildungskonzepte für Seiteneinsteiger*innen: Notlösungen als Dauerzustand. *Pädagogik*, 20, 7–8.
- Relikowski, I. (2012). Primäre und sekundäre Effekte am Übertritt in die Sekundarstufe I: Zur Rolle von sozialer Herkunft und Migrationshintergrund. Wiesbaden: Springer VS.
- Relikowski, I., Yilmaz, W. & Blossfeld, H.-P. (2012). Wie lassen sich die hohen Bildungsaspirationen von Migranten erklären? In R. Becker & H. Solga (Hrsg.), *Soziologische Bildungsforschung* (S. 111–136). Wiesbaden: Springer VS.
- Riplinger, T. & Schiefner-Rohs, M. (2017). Medieneinsatz in der Hochschullehre. Akademische Lehr-Lernkonzepte zwischen Zumutung und Zu-Mutung. Köln: Universität zu Köln.
- Rohs, M. (2019). Verankerung von Digitalisierung in Konzepten im Bereich der Weiterbildung. Expertise für den nationalen Bildungsbericht. Kaiserslautern.
- Rohs, M., Schmidt-Hertha, B., Rott, K. J. & Bolten, R. (2019). Measurement of media pedagogical competences of adult educators. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 10, 307–324.
- Roloff, J. (2019). Alles nur eine Frage der Selbstselektion? Warum Studierende an Fachhochschulen seltener ein Masterstudium aufnehmen. In M. Lörz & H. Quast (Hrsg.), *Bildungs- und Berufsverläufe mit Bachelor und Master* (S. 95–128). Wiesbaden: Springer VS.
- Rüber, I. E., Rees, S. L. & Schmidt-Hertha, B. (2018). Lifelong learning–lifelong returns? A new theoretical framework for the analysis of civic returns on adult learning. *International Review of Education*, 64(5), 543–562.
- Ruhose, J., Thomsen, S. L. & Weilage, I. (2019). The benefits of adult learning: Work-related training, social capital, and earnings. *Economics of Education Review*, 72, 166–186.
- Rzepka, S. (2016). Labor market returns to college education with vocational qualifications. *Ruhr Economic Papers*, 633, 3–46.

- Rzepka, S. (2018). Labor market returns to college education with vocational qualifications. *Education Economics*, 26(4), 411–431.
- Sailer, M., Schultz-Pernice, F., Chernikova, O. & Fischer, F. (2018). *Digitale Bildung an bayerischen Hochschulen – Ausstattung, Strategie, Qualifizierung und Medieneinsatz*. München: vbw.
- Schmid, U., Goertz, L. & Behrens, J. (2016). *Monitor Digitale Bildung. Berufliche Ausbildung im digitalen Zeitalter*. Bonn: Bertelsmann Stiftung.
- Schmid, U., Goertz, L., Radomski, S., Thom, S. & Behrens, J. (2017a). *Monitor Digitale Bildung. Die Hochschulen im digitalen Zeitalter*. Bonn: Bertelsmann Stiftung.
- Schmid, U., Goertz, L. & Behrens, J. (2017b). *Monitor Digitale Bildung. Die Schulen im digitalen Zeitalter*. Bonn: Bertelsmann Stiftung.
- Schmid, U., Goertz, L. & Behrens, J. (2017c). *Monitor Digitale Bildung. Die Weiterbildung im digitalen Zeitalter*. Bonn: Bertelsmann Stiftung.
- Schneider, H., Franke, B., Woisch, A. & Spangenberg, H. (2017). *Erwerb der Hochschulreife und nachschulische Übergänge von Studienberechtigten: Studienberechtigte 2015 ein halbes Jahr vor und nach Schulabschluss*. Forum Hochschule 4. Hannover: DZHW.
- Schneider, M. & Preckel, F. (2017). Variables associated with achievement in higher education: A systematic review of meta-analyses. *Psychological Bulletin*, 143(6), 565–600.
- Schrader, J. (2010). Reproduktionskontexte der Weiterbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56(2), 267–284.
- Schrader, J. (2011). *Struktur und Wandel der Weiterbildung. Theorie und Praxis der Erwachsenenbildung*. Bielefeld: wbv Media.
- Schrader, J. (2019). Institutionelle Rahmenbedingungen, Anbieter, Angebote und Lehr-Lernprozesse der Erwachsenen- und Weiterbildung. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C. K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale* (S. 701–724). Bad Heilbrunn: UTB.
- Schrader, J., Ioannidou, A. & Blossfeld, H.-P. (Hrsg.) (2020). *Monetäre und nicht monetäre Erträge von Weiterbildung – Monetary and non-monetary effects of adult education and training*, Edition ZfE, 7. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schubert, G., Brüggem, N., Oberlinner, A., Eggert, S. & Jochim, V. (2018a). *Haltungen von pädagogischem Personal zu mobilen Medien, Internet und digitalen Spielen in Kindertageseinrichtungen. Bericht der Teilstudie „Mobile Medien und Internet im Kindesalter – Fokus Kindertageseinrichtungen“*. München: JFF.
- Schubert, G., Eggert, S., Lohr, A., Oberlinner, A., Jochim, V. & Brüggem, N. (2018b). *Digitale Medien in Kindertageseinrichtungen: Medienerzieherisches Handeln und Erziehungspartnerschaft. Perspektiven des pädagogischen Personals*. München: JFF.
- Schuchart, C. & Schimke, B. (2019). Lohnt sich das Nachholen eines Schulabschlusses? Alternative Wege zur Hochschulreife und ihre Arbeitsmarkterträge. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 71(2), 237–273.
- Schuhegger, L., Hundegger, V., Lipowski, H., Lischke-Eisinger, L. & Ullrich-Runge, C. (2019). *Qualität in der Kindertagespflege. Qualifizierungshandbuch (QHB) für die Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern unter drei*. Hannover: Friedrich.
- Seeber, S., Wieck, M., Baethge-Kinsky, V., Boschke, V., Michaelis, C., Busse, R. & Geiser, P. (2019). *Ländermonitor berufliche Bildung 2019: Ein Vergleich der Bundesländer mit vertiefender Analyse zu Passungsproblemen im dualen System*. Bielefeld: wbv Media.
- Senkbeil, M., Ihme, J. M. & Schöber, C. (2015). *NEPS Technical Report for Computer Literacy: Scaling results of Starting Cohort 6-Adults (NEPS Working Paper No. 61)*. Bamberg: LifBi.
- Senkbeil, M., Ihme, J. M. & Schöber, C. (2019). Wie gut sind angehende und fortgeschrittene Studierende auf das Leben und Arbeiten in der digitalen Welt vorbereitet? Ergebnisse eines Standard Setting-Verfahrens zur Beschreibung von ICT-bezogenen Kompetenzniveaus. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 1359–1384.

- Spangenberg, H. & Quast, H. (2016). Bildungsentscheidungen und Umorientierungen im nachschulischen Verlauf: Dritte Befragung der Studienberechtigten 2010 viereinhalb Jahre nach Schulabschluss. Forum Hochschule, 5. Hannover: DZHW.
- Spitzer, M. (2019). Karpaltunnelsyndrom bei intensiver Smartphone-Nutzung. Nervenheilkunde, 38(10), 712–713.
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB) (2019). Handreichung berufliche Schulen – Wirtschaft 4.0 an beruflichen Schulen. München: ISB.
- Stanat, P., Schipolowski, S., Mahler, N., Weirich, S. & Henschel, S. (Hrsg.) (2019). IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich. Münster: Waxmann.
- Steffens, Y., Schmitt, I. L. & Aßmann, S. (2017). Mediennutzung Studierender: Über den Umgang mit Medien in hochschulischen Kontexten. Systematisches Review nationaler und internationaler Studien zur Mediennutzung Studierender. Köln: Universität zu Köln.
- StEG-Konsortium (2019). Ganztagschule 2017/2018 – Ergebnisse der Schulleitungsbefragung 2018 in StEG. Frankfurt a. M.: DIPF.
- Sterrenberg, M. K. (2014). Chancengleichheit durch den Zweiten Bildungsweg? Langfristige Arbeitsmarkterträge später Hochschulreife. Diskussionsbeitrag Nr. 540. Hannover: Leibniz Universität.
- Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft e. V. (2017). Hochschul-Bildungs-Report 2020. Höhere Chancen durch höhere Bildung? Essen: Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft.
- Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft e. V. (2020). Hochschulen sehen sich digital gut gerüstet für den Start ins Sommersemester.
- Stiftung Haus der kleinen Forscher (2017). „Wie nutzen Erzieherinnen und Erzieher digitale Geräte in Kitas?“ Eine repräsentative Telefonumfrage. Berlin.
- Studitemps (2019). Studium und Beruf in Zeiten des digitalen Wandels – Eine empirische Bestandsaufnahme: Sonderauswertung der Studienreihe „Fachkraft 2030“. Köln, Maastricht.
- Takacs, Z., Swart, E. K. & Bus, A. G. (2014). Can the computer replace the adult for storybook reading? A meta-analysis on the effects of multimedia stories as compared to sharing print stories with an adult. Frontiers in Psychology, 5, 1–12.
- Tannenbaum, S. I. & Cerasoli, C. P. (2013). Do team and individual debriefs enhance performance? A meta-analysis. Human Factors, 55(1), 231–245.
- Tissot, A., Croisier, J., Pietrantuono, G., Baier, A., Ninke, L., Rother, N. & von Gostomski, C. B. (2019). Zwischenbericht 1 zum Forschungsprojekt „Evaluation der Integrationskurse (EvIk)“. Forschungsbericht 33. Nürnberg: Bundesamt für Migration und Flüchtlinge.
- Tjaden, J. D. (2017). Migrant background and access to vocational education in Germany: Self-selection, discrimination, or both? Zeitschrift für Soziologie, 46(2/6), 107–123.
- Tjaden, J. D. & Scharenberg, K. (2017). Ethnic choice effects at the transition into upper-secondary education in Switzerland. Acta Sociologica, 60(4), 309–324.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Becker, M., Neumann, M. & Nagy, G. (2008). Die Sekundarstufe I im Spiegel der empirischen Bildungsforschung: Schulleistungsentwicklung, Kompetenzniveaus und die Aussagekraft von Schulnoten. In E. Schlemmer & H. Gerstberger (Hrsg.), Ausbildungsfähigkeit im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft, Politik und Praxis (S. 91–107). Wiesbaden: Springer VS.
- Trennt, F. (2019). Zahlt sich ein Master aus? Einkommensunterschiede zwischen den neuen Bachelor- und Masterabschlüssen. In M. Lörz & H. Quast (Hrsg.), Bildungs- und Berufsverläufe mit Bachelor und Master (S. 371–397). Wiesbaden: Springer VS.
- Triventi, M., Skopek, J., Kulic, N., Buchholz, S. & Blossfeld, H.-P. (2020). Advantage ‘finds its way’: How advantaged families exploit opportunities in secondary education, Sociology, 54(2), 219–236.

- Tynjälä, P., Häkkinen, P. & Hämäläinen, R. (2014). TEL@work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), 990–1000.
- Vatavu, R.-D., Cramariuc, G. & Schipor, D. M. (2015). Touch interaction for children aged 3 to 6 years: Experimental findings and relationship to motor skills. *International Journal of Human-Computer Studies*, 74, 54–76.
- Virtuelle Hochschule Bayern (VHB) (o.J.). Zahlen und Fakten. Studienjahr 2017/2018. Bamberg.
- Wagner, U., Eggert, S. & Schubert, G. (2016). MoFam – Mobile Medien in der Familie. Langfassung der Studie. München: JFF.
- Wannemacher, K. (2016). Organisation digitaler Lehre in den deutschen Hochschulen. Arbeitspapier, 21. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung.
- Wei, L. & Hindman, D. B. (2011). Does the digital divide matter more? Comparing the effects of new media and old media use on the education-based-knowledge gap. *Mass Communication and Society*, 14, 216–235.
- Weis, M., Müller, K., Mang, J., Heine, J.-H., Mahler, N. & Reiss, K. (2019). Soziale Herkunft, Zuwanderungshintergrund und Lesekompetenz. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 129–162). Münster: Waxmann.
- Wicht, A., Lechner, C. & Rammstedt, B. (2018). Wie steht es um die Digitalkompetenz deutscher Erwachsener? Eine empirische Analyse mit dem Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC). In M. Krämer (Hrsg.), *Mensch und Gesellschaft im digitalen Wandel* (S. 15–25). Berlin: Berufsverband Deutscher Psychologinnen und Psychologen.
- Widany, S. L., Christ, J., Gauly, B., Massing, N. & Hoffmann, M. (2019). The quality of data on participation in adult education and training. *Frontiers in Sociology*, 4, 71.
- WiFF-Studiengangsmonitoring (2019). Studiengangsdatenbank.
- Willige, J. (2016). *Auslandsmobilität und digitale Medien*. Arbeitspapier, 23. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung.
- Winther, E. (2019). Nutzung und Wirksamkeit digitaler Technologien und Medien in ausbildungsbezogenen berufsschulischen und betrieblichen Kontexten am Beispiel des kaufmännischen Bereichs. Expertise für den nationalen Bildungsbericht. Duisburg/Essen.
- Wolter, A., Dahm, G., Kamm, C., Kerst, C. & Otto, A. (2014). Nicht-traditionelle Studierende: Bildungsbiografie, Studienübergang und erste Studienphase. Hannover/Berlin.
- Wolter, A., Dahm, G., Kamm, C., Kerst, C. & Otto, A. (2015). Nicht-traditionelle Studierende in Deutschland: Werdegänge und Studienmotivation. In U. Elsholz (Hrsg.), *Beruflich Qualifizierte im Studium. Analysen und Konzepte zum Dritten Bildungsweg* (S. 11–33). Bielefeld: wbv Media.
- Wolter, A., Dahm, G., Kamm, C., Kerst, C. & Otto, A. (2017). Nicht-traditionelle Studierende: Studienverlauf, Studienerfolg und Lernumwelten. Hannover/Berlin.
- Wolter, M. I., Mönning, A., Hummel, M., Weber, E., Zika, G., Helmrich, R., Maier, T. & Neuber-Pohl, C. (2016). *Wirtschaft 4.0 und die Folgen für Arbeitsmarkt und Ökonomie: Szenario-Rechnungen im Rahmen der BIBB-IAB-Qualifikations- und Berufsfeldprojektionen*, IAB-Forschungsbericht 13. Nürnberg.
- World Health Organization (WHO) (2018). *Gaming Disorder*. Online-Dokument: <https://www.who.int/news-room/q-a-detail/gaming-disorder>. Zugriff: 25.05.2020.
- Zabal, A., Martin, S., Klaukien, A., Rammstedt, B., Baumert, J. & Klieme, E. (2013). Grundlegende Kompetenzen der erwachsenen Bevölkerung in Deutschland im internationalen Vergleich. In B. Rammstedt (Hrsg.), *Grundlegende Kompetenzen Erwachsener im internationalen Vergleich: Ergebnisse von PIAAC 2012* (S. 31–76). Münster: Waxmann.
- Zawacki-Richter, O., Müskens, W., Krause, U., Alturki, U. & Aldraiweesh, A. (2015). Student media usage patterns and non-traditional learning in higher education. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 16(2), 136–170.

Zawacki-Richter, O., Kramer, C. & Müskens, W. (2016). *Studiumsbezogene Mediennutzung im Wandel: Querschnittsdaten 2012 und 2015 im Vergleich*. Oldenburg: Schriftenreihe zum Bildungs- und Wissensmanagement.

Zielonka, M., Beier, L. & Blossfeld, H.-P. (2014). *Schulverläufe während der Sekundarstufe*. In M. Mudiappa & C. Artelt (Hrsg.), *BiKS – Ergebnisse aus den Längsschnittstudien. Praxisrelevante Befunde aus dem Primar- und Sekundarschulbereich* (S. 119–130). Bamberg: University of Bamberg Press.

Zierer, K. (2019). *Zwischen Dichtung und Wahrheit: Möglichkeiten und Grenzen von digitalen Medien im Bildungssystem. Gutachten für den nationalen Bildungsbericht*. Nürnberg.

Zika, G., Schneemann, C., Grossman, A., Kalinowski, M., Maier, T., Mönnig, A., Parton, F., Winnige, S. & Wolter, M. I. (2019). *BMAS-Prognose „Digitalisierte Arbeitswelt“*. IAB-Forschungsbericht 5. Nürnberg.

Zinke, G., Renger, P., Feirer, S. & Padur, T. (2017). *Berufsausbildung und Digitalisierung – ein Beispiel aus der Automobilindustrie*. Bonn: BIBB.

Zschirnt, E. (2019). *Evidence of hiring discrimination against the second generation: Results from a correspondence test in the Swiss labour market*. *Journal of International Migration and Integration*, 1–23.

Zylka, J. (2013). *Medienkompetenzen und Instrumente zu ihrer Messung. Entwicklung eines Wissens-tests zur Erfassung von informationstechnischem Wissen von Lehrkräften, Lehramtsanwärtern und Lehramtsstudierenden*. *Internationale Hochschulschriften*, 589. Münster: Waxmann.