

Literaturverzeichnis



Ala-Mutka, K. (2011). Mapping digital competence: towards a conceptual understanding. Sevilla: Institute for Prospective Technological Studies.

Albrecht, R., Neumann, M., Jansen, M., Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2018). Schulformwechsel im zweigliedrigen Schulsystem. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(4), 839–865.

Alt, C., Anton, J., Gedon, B., Hubert, S., Hüsken, K., Lippert, K. & Schickle, V. (im Druck) (2020). DJI-Kinderbetreuungsreport 2019. Inanspruchnahme und Bedarf aus Elternperspektive im Bundesländervergleich. München: DJI.

American Academy of Pediatrics (AAP) (2016). Media and young minds. *Council on communications and media. Pediatrics*, 138(5), 1–8.

Anderson, D. R., Huston, A. C., Schmitt, K. L., Lineberger, D. L., Wright, J. C. & Larson, R. (2001). Early childhood television viewing and adolescent behavior: The recontact study. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 66(1), i-vii, 1–154.

Anger, C., Koppel, O. & Plünnecke, A. (2018). MINT-Frühjahrsreport 2018: MINT – Offenheit, Chancen, Innovationen. Köln: IW.

Aufenanger, S. (2014). Digitale Medien im Leben von Kindern und Herausforderungen für Erziehung und Bildung. *Frühe Bildung*, 6, 9–18.

Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2014). *Bildung in Deutschland 2014: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung von Menschen mit Behinderung*. Bielefeld: wbv Media.

Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2016). *Bildung in Deutschland 2016: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration*. Bielefeld: wbv Media.

Autorengruppe Bildungsberichterstattung (Hrsg.) (2018). *Bildung in Deutschland 2018: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Wirkungen und Erträgen von Bildung*. Bielefeld: wbv Media.

Autorengruppe Kinder- und Jugendhilfestatistik (2019). *Kinder- und Jugendhilfereport 2018: eine kennzahlenbasierte Analyse*. Berlin: Barbara Budrich.

Bähr, H., Dietz, M., Kupka, P., Lobato, P. R. & Stobbe, H. (2018). *Grundsicherung und Arbeitsmarkt in Deutschland: Lebenslagen – Instrumente – Wirkungen*. Nürnberg: IAB.

Bäuerlein, K., Reintjes, C., Fraefel, U. & Jünger, S. (2018). Selbstprofessionalisierung in der Schule? – Eine Bestandsaufnahme hinsichtlich der studienunabhängigen Lehrtätigkeit von Lehramtsstudierenden im Schulfeld. *Forschungsperspektiven*, 10, 27–46.

Becker, B. & Gresch, C. (2016). Bildungsaspirationen in Familien mit Migrationshintergrund. In C. Diehl, C. Hunkler & C. Kristen (Hrsg.), *Ethnische Ungleichheiten im Bildungsverlauf: Mechanismen, Befunde, Debatten* (S. 73–115). Wiesbaden: Springer VS.

Becker, R. & Hecken, A. E. (2007). Studium oder Berufsausbildung? Eine empirische Überprüfung der Modelle zur Erklärung von Bildungsungleichheiten von Esser sowie von Breen und Goldthorpe. *Zeitschrift für Soziologie*, 36(2/6), 100–117.

Becker, R., Haunberger, S. & Schubert, F. (2010). Studienfachwahl als Spezialfall der Ausbildungsentcheidung und Berufswahl. *Zeitschrift für Arbeitsmarktforschung*, 42, 292–310.

- Becker, R. & Blossfeld, H.-P. (2017). Entry of men into the labour market in West Germany and their career mobility (1945–2008). *Journal of Labour Market Research*, 50, 113–130.
- Becker, R. & Mayer, K. U. (2019). Societal change and educational trajectories of women and men born between 1919 and 1986 in (West) Germany. *European Sociological Review*, 35(2), 147–168.
- Bernhard, S. (2016). Berufliche Weiterbildung von Arbeitslosengeld-II-Empfängern. Langfristige Wirkungsanalysen. *Sozialer Fortschritt*, 65(7), 153–161.
- Bertelsmann Stiftung, Centrum für Hochschulentwicklung, Deutsche Telekomstiftung & Stifterverband (2018). *Lehramtsstudium in der digitalen Welt – Professionelle Vorbereitung auf den Unterricht mit digitalen Medien?! Eine Sonderpublikation aus dem Projekt „Monitor Lehrerbildung“*.
- Bitkom (2019a). Erstmals mehr als 100.000 unbesetzte Stellen für IT-Experten. Online-Dokument: <https://www.bitkom.org/Presse/Presseinformation/Erstmals-mehr-als-100000-unbesetzte-Stellen-fuer-IT-Experten>. Zugriff: 25.05.2020.
- Bitkom (2019b). Lehrer sehen deutsche Schulen digital abgehängt. Online-Dokument: <https://www.bitkom.org/Presse/Presseinformation/Lehrer-sehen-deutsche-Schulen-digital-abgehaengt>. Zugriff: 25.05.2020.
- Blossfeld, H.-P., Bos, W., Daniel, H.-D., Hannover, B., Köller, O., Lenzen, D. & Wößmann, L. (2018). *Digitale Souveränität und Bildung: Gutachten des Aktionsrats Bildung*. Münster: Waxmann.
- Blossfeld, H.-P. & Roßbach, H.-G. (2019). *Education as a lifelong process: The German National Educational Panel Study (NEPS)*. Wiesbaden: Springer VS.
- Boeren, E., Nicaise, I. & Baert, H. (2010). Theoretical models of participation in adult education: The need for an integrated model. *International Journal of Lifelong Education*, 29(1), 45–61.
- Bond, M., Marín, V. I., Dolch, C., Bedenlier, S. & Zawacki-Richter, O. (2018). Digital transformation in German higher education: Student and teacher perceptions and usage of digital media. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15(1), 1–20.
- Bos, W., Lorenz, R., Endberg, M., Eickelmann, B., Kammerl, R. & Welling, S. (Hrsg.) (2016). *Schule digital – der Länderindikator 2016. Kompetenzen von Lehrpersonen der Sekundarstufe I im Umgang mit digitalen Medien im Bundesländervergleich*. Münster: Waxmann.
- Brooks, C. & Pomerantz, J. (2017). *ECAR study of faculty and information technology, 2017*. Louisville: ECAR.
- Brümmer, F., Durdel, A., Fischer-Münnich, C., Fittkau, J. & Weiger, W. (2018). *Qualitätsoffensive Lehrerbildung*. Hamburg: Ramboll.
- Brünning, M., Hipp, L. & Munnes, S. (2020). *Erwerbsarbeit in Zeiten von Corona (Projektbericht)*. Berlin: WZB.
- Buchholz, S. & Pratter, M. (2017). Wer profitiert von alternativen Bildungswegen? Alles eine Frage des Blickwinkels! *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 69(3), 409–443.
- Bundesagentur für Arbeit (BA) (2019). *Fachkräfteengpassanalyse. Berichte: Blickpunkt Arbeitsmarkt*. Nürnberg.
- Bundesagentur für Arbeit (BA) (2020). *Der BA-X im April 2020: Einbruch bei der Nachfrage nach Arbeitskräften im Zuge der Corona-Krise (Kurzinformativ April)*. Nürnberg.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (2016). *Bildungsoffensive für die digitale Wissensgesellschaft*. Berlin.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (2019). *Equalification 2020. Lernen und Beruf digital verbinden*. Berlin.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ) (Hrsg.) (2013). *14. Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland*. Berlin.
- Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ) (Hrsg.) (2020). *Kindertagesbetreuung Kompakt. Ausbaustand und Bedarf 2019. Ausgabe 05b: Kinder im Grundschulalter*. Berlin.

- Bundesministerium für Verkehr und digitale Infrastruktur (BMVI) (2019). Aktuelle Breitbandverfügbarkeit in Deutschland (Stand Mitte 2019). Berlin.
- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BzgA) (2017). Die Drogenaffinität Jugendlicher in der Bundesrepublik Deutschland 2015 – Zentrale Ergebnisse zu Computerspielen und Internet. Köln.
- Büsching, U. & Riedel, R. (2018). BLIKK-Medien: Kinder und Jugendliche im Umgang mit elektronischen Medien. Projektbericht. Berlin.
- Buschle, C. & Gruber, V. (2018). Die Bedeutung von Weiterbildung für das Arbeitsfeld Kindertageseinrichtung. München: WiFF.
- Busse, R. (2020). Der Einfluss persönlicher, sozialer, institutioneller und regionaler Bedingungen auf den Bildungsverlauf von Schulabgängerinnen und -abgängern ohne Studienberechtigung. Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 116, 2020/1, 26–56.
- Busse, B. & Bargel, T. (2017). Befragungen zu E-Learning an Hochschulen – Erfahrungen und Sicht der Studierenden. Hefte zur Bildungs- und Hochschulforschung, 96. Konstanz.
- Bußmann, S. & Seyda, S. (2016). Fachkräfteengpässe in Unternehmen. Berufe mit Aufstiegsfortbildung: Zwischen Fachkräfteengpässen und Digitalisierung. Köln: KOFA.
- Carretero, S., Vuorikari, R. & Punie, Y. (2017). DigComp 2.1 – The digital competence framework for citizens with eight proficiency levels and examples of use. Luxembourg: EU.
- Christakis, D. A., Zimmerman, F. J., DiGiuseppe, D. L. & McCarty, C. A. (2004). Early television exposure and subsequent attentional problems in children. *pediatrics*, 113(4), 708–713.
- Cocquyt, C., Diep, N. A., Zhu, C., De Greef, M. & Vanwing, T. (2017). Examining social inclusion and social capital among adult learners in blended and online learning environments. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 8(1), 77–101.
- Dahm, G., Kerst, C., Kamm, C., Otto, A. & Wolter, A. (2019). Hochschulzugang und Studienerfolg von nicht-traditionellen Studierenden im Spiegel der amtlichen Statistik. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 41(2), 8–32.
- Delgado, P., Vargas, C., Ackerman, R. & Samerón, L. (2018). Don't throw away your printed books: A meta-analysis on the effects of reading media on reading comprehension. *Educational Research Review* (25), 23–28.
- DeLoache, J. S. (1991). Symbolic functioning in very young children. Understanding of pictures and models. *Child Development*, 62(4), 736–752.
- Deutsches Institut für Vertrauen und Sicherheit im Internet (DIVSI) (2018). Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene in der digitalen Welt. Hamburg.
- Diehl, C., Friedrich, M. & Hall, A. (2013). Jugendliche ausländischer Herkunft beim Übergang in die Berufsausbildung: Vom Wollen, Können und Dürfen. *Zeitschrift für Soziologie*, 38(1/6), 48–67.
- Diergarten, A. K., Möckel, T., Nieding, G. & Ohler, P. (2017). The impact of media literacy on children's learning with films and hypermedia. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 48, 33–41.
- Diergarten, A. K. & Nieding, G. (2012). Einfluss des Fernsehens auf die Entwicklung der Sprachfähigkeit. *Sprache – Stimme – Gehör*, 36(1), 25–29.
- Diethelm, I. (2018). Digitalisierung in Schule, Ausbildung und Hochschule – Strukturierungshilfen, Bildungsziele und Handlungsempfehlungen für das Feld „Digitale Bildung“. Berlin.
- Dietrich, S., Schade, H.-J. & Behrendorf, B. (2008). Ergebnisbericht Projekt Weiterbildungskataster. Bonn: DIE.
- Diller, F., Festner, D., Freiling, T. & Huber, S. (2011). Qualifikationsreserven durch Quereinstieg nutzen: Studium ohne Abitur, Berufsabschluss ohne Ausbildung. Bielefeld: wbv Media.
- Ditton, H. (2013). Bildungsverläufe in der Sekundarstufe. Ergebnisse einer Längsschnittstudie zu Wechseln der Schulform und des Bildungsgangs. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59(6), 887–911.

- Döbeli Honegger, B. (2016). Mehr als 0 und 1 – Schulen in einer digitalisierten Welt. Bern: hep.
- Dolch, C., Zawacki-Richter, O., Bond, M. & Marín, V. (o. J.). Higher education students' media usage – a longitudinal analysis. Manuskript in Vorbereitung.
- Dolch, C. & Zawacki-Richter, O. (2020). Mediennutzungsstudie 2018. Unveröffentlichte Sonderauswertung für den Bildungsbericht 2020. Oldenburg: Carl von Ossietzky Universität.
- Domingues-Montanari, S. (2017). Clinical and psychological effects of excessive screen time on children. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 53, 333–338.
- Eder, A. (2008). Digitale Medienverwendung an berufsbildenden Schulen – Ergebnisse einer empirischen Studie. *bwp@ Spezial* 4, 1–18.
- Ehlert, M. (2017). Who benefits from training courses in Germany? Monetary returns to non-formal further education on a segmented labour market. *European Sociological Review*, 33(3), 436–448.
- Eickelmann, B. (2013). Nachhaltigkeit statt Eintagsfliege. Erfolgreiche Implementation digitaler Medien in Schulen. *Zeitschrift Schul-Management* 1 (2013), 15–19.
- Eickelmann, B. (2020). Schule auf Distanz. Perspektiven und Empfehlungen für den Schulalltag. Eine repräsentative Befragung von Lehrkräften in Deutschland. Düsseldorf: Vodafone-Stiftung.
- Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M. & Vahrenhold, J. (Hrsg.) (2019). ICILS 2018 – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking. Münster: Waxmann.
- Endberg, M. & Lorenz, R. (2017). Selbsteinschätzung medienbezogener Kompetenzen von Lehrpersonen der Sekundarstufe I im Bundesländervergleich und im Trend von 2016 bis 2017. In R. Lorenz, W. Bos, M. Endberg, B. Eickelmann, S. Grafe & J. Vahrenhold (Hrsg.), *Schule digital – der Länderindikator 2017* (S. 151–177). Münster: Waxmann.
- Ertl, H., Helmrich, R. & Reuter, C. (2019). Technologische Entwicklung, Digitalisierung und Berufsbildung in Deutschland. Expertise für den nationalen Bildungsbericht. Bonn.
- Euler, D. & Severing, E. (2019). Berufsbildung für eine digitale Arbeitswelt. Fakten, Gestaltungsfelder, offene Fragen. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Europäische Kommission (EK) (2002). *European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning*. Brüssel.
- Europäische Kommission (EK) (2006). *Classification of learning activities – Manual*. Brüssel.
- Europäische Kommission (EK), Education, Audiovisual Culture Executive Agency (EACEA) & Eurydice (2019). *Schlüsselzahlen zur frühkindlichen Betreuung, Bildung und Erziehung in Europa*. Eurydice-Bericht. Luxemburg: Europäische Union (EU).
- Fehling, C. D. (2017). Neue Lehr- und Lernformen in der Ausbildung 4.0. Social Augmented Learning in der Druckindustrie. *BWP* 2, 30–33.
- Forsa (2020). *Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter – Berufszufriedenheit von Schulleitungen und Digitalisierung an Schulen*. Ergebnisse einer bundesweiten Repräsentativbefragung. Berlin.
- Forschung und Lehre (2020). *Jeder vierte Dozierende fühlt sich digital vorbereitet*. Bonn: Forschung und Lehre.
- Freitag, W. K. (2012). *Zweiter und Dritter Bildungsweg in die Hochschule (Arbeitspapier 253)*. Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung.
- Friedrichs-Liesenkötter, H. (2016). *Medienerziehung in Kindertagesstätten. Habitusformationen angehender ErzieherInnen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Fthenakis, W. F. & Walbiner, W. (2018). *Bildung braucht digitale Kompetenz 2. Die digitale Transformation der Gesellschaft. Zur Diskussion der digitalen Bildung aus nationaler und internationaler Sicht*. Darmstadt: Didacta.

- Gapski, H., Oberle, M. & Stauffer, W. (Hrsg.) (2017). Medienkompetenz. Herausforderung für Politik, politische Bildung und Medienbildung. Bonn: bpb.
- Gawronski, K., Kreis, H. & Middendorf, L. (2017). Versuch einer Kreistypisierung für ein kommunales Bildungsmanagement. *WISTA* (3), 76–87.
- Geis-Thöne, W. (2019). Sprachkenntnisse entscheidend für die Arbeitsmarktintegration. *IW-Trends-Vierteljahresschrift zur empirischen Wirtschaftsforschung*, 46(3), 73–89.
- Gensicke, M., Bechmann, S., Garcia-Wülfing, I., Härtel, M., Kohl, M., Schubert, T. & Schley, T. (in Vorbereitung) (2020). Digitale Medien in Betrieben – heute und morgen. Wissenschaftliches Diskussionspapier Nr. 220. Bonn: BIBB.
- Gensicke, M., Bechmann, S., Härtel, M., Schubert, T., Garcia-Wülfing, I. & Güntürk-Kuhl, B. (2016). Digitale Medien in Betrieben – heute und morgen. Bonn: BIBB.
- Gierdowski, D. C. (2019). ECAR study of undergraduate students and information technology. Research report. Louisville, CO: ECAR.
- Gilch, H., Beise, A. S., Krempkow, R., Müller, M., Stratmann, F. & Wannemacher, K. (2019). Digitalisierung der Hochschulen. Studien zum deutschen Innovationssystem, 14. Berlin: EFI.
- Gilroy, P. (2020). Fähigkeiten für die digitale Welt – Engagement als Chance. Berlin: Zivilgesellschaft in Zahlen.
- Goebel, J., Grabka, M. M., Liebig, S., Kroh, M., Richter, D., Schröder, C. & Schupp, J. (2019). The German Socio-Economic Panel Study (SOEP). *Jahrbücher für Nationalökonomie und Statistik* 239(2), 345–360.
- Gottburgsen, A. & Willige, J. (2018). Mehr Mobilitätserfahrungen durch digitale Medien? Zu den Effekten von studentischer Diversität und Lernumweltsmerkmalen auf die internationale Mobilität. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 40(4), 30–49.
- Grant, J. S., Moss, J., Epps, C. & Watts, P. (2010). Using video-facilitated feedback to improve student performance following high-fidelity simulation. *Clinical Simulation in Nursing*, 6(5), 177–184.
- Gresch, C., Maaz, K., Becker, M. & McElvany, N. (2012). Zur hohen Bildungsaspiration von Migranten beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe: Fakt oder Artefakt? In P. Pielage, L. Pries & G. Schultze (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit in der Einwanderungsgesellschaft. Kategorien, Konzepte, Einflussfaktoren* (S. 56–67). Bonn: FES.
- Grotheer, M. (2019). Berufseinstieg und Berufsverlauf mit Bachelorabschluss. Wie erfolgreich etablieren sich Graduierte verschiedener Abschlussarten am Arbeitsmarkt? In M. Lörz & H. Quast (Hrsg.), *Bildungs- und Berufsverläufe mit Bachelor und Master* (S. 437–479). Wiesbaden: Springer VS.
- Grotlüschen, A., Buddeberg, K. & Grell, P. (2019). Forum G: Digitale Praktiken und Grundkompetenzen. Präsentation der LEO-Ergebnisse und wissenschaftlicher Kommentar.
- Guglhör-Rudan, A. & Alt, C. (2019). Kosten des Ausbaus der Ganztagsgrundschulangebote. Bedarfsgerechte Umsetzung des Rechtsanspruchs ab 2025 unter Berücksichtigung von Wachstumsprognosen. München: DJI.
- Guill, K. & Gröhlich, C. (2013). Individuelle Lernentwicklung im gegliederten Schulsystem der Bundesrepublik Deutschland. In K. Schwippert, M. Bonsen & N. Berkemeyer (Hrsg.), *Schul- und Bildungsforschung. Diskussionen, Befunde und Perspektiven* (S. 51–69). Münster: Waxmann.
- Hachmeister, C.-D. & Grevers, J. (2019). Die Vielfalt der Studiengänge in Deutschland 2014 bis 2019. Entwicklung des Studienangebotes in Deutschland zwischen 2014 und 2019. Gütersloh: CHE.
- Hämäläinen, R., Wever, B., Malin, A. & Cincinnato, S. (2015). Education and working life: VET adults' problem-solving skills in technology-rich environments. *Computers and Education*, 88 (October), 38–47.
- Hämäläinen, R., Lanz, M. & Koskinen, K. T. (2018). Collaborative systems and environments for future working life: Towards the integration of workers, systems and manufacturing environments. In C. Harteis (Hrsg.), *The impact of digitalization in the work-place: An educational view* (S. 25–38). Cham: Springer.

- Härtel, M. (2017). Förderbekanntmachungen des BMBF. Online-Dokument: <https://www.erev.de/files/bmbf-foerderbekanntmachungen.pdf>. Zugriff: 28.03.2020.
- Hartz, S. (2011). *Qualität in Organisationen der Weiterbildung: Eine Studie zur Akzeptanz und Wirkung von LQW*. Wiesbaden: Springer VS.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. London: Routledge.
- Hausmann, A.-C., Kleinert, C. & Leuze, K. (2015). Entwertung von Frauenberufen oder Entwertung von Frauen im Beruf?: Eine Längsschnittanalyse zum Zusammenhang von beruflicher Geschlechtersegregation. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 67(2), 217–242.
- Heidemann, W. (2015). *Trendbericht: Betriebliche Weiterbildung. 2. aktualisierte Ausgabe. Mitbestimmungsförderung Report Nr. 9*. Hans-Böckler-Stiftung.
- Helbig, M., Konrad, M. & Nikolai, R. (2018). *Wende, Landflucht, Geburtenknick: 25 Jahre öffentliche und private Schulen in Ostdeutschland*, WZBrief Bildung Nr. 38, Berlin: WZB.
- Henke, J., Richter, N., Schneider, S. & Seidel, S. (2019). *Disruption oder Evolution? Systemische Rahmenbedingungen der Digitalisierung in der Hochschulbildung*. Arbeitsbericht, 109 Halle.
- Heß, B. (2019). *Potenziale von Asylantragstellenden: Analyse der „SoKo“-Sozialstrukturdaten. Berichtsreihen zu Migration und Integration – Reihe 3*. Nürnberg: BAMF.
- Heublein, U., Ebert, J., Hutzsch, C., Isleib, S., König, R., Richter, J. & Woisch, A. (2017). *Zwischen Studiererwartungen und Studienwirklichkeit: Ursachen des Studienabbruchs, beruflicher Verbleib der Studienabbrecherinnen und Studienabbrecher und Entwicklung der Studienabbruchquote an deutschen Hochschulen (Forum Hochschule 1/2017)*. Hannover: DZHW.
- Heublein, U., Hutzsch, C., König, R., Kracke, N. & Schneider, C. (2018). *Die Attraktivität der beruflichen Bildung bei Studienabbrecherinnen und Studienabbrechern*. Berlin: BMBF.
- Heublein, U., Richter, J. & Schmelzer, R. (im Druck) (2020). *Die Entwicklung der Studienabbruchquoten an den deutschen Hochschulen. Statistische Berechnungen auf Basis des Absolventenjahrgangs 2018*. Hannover: DZHW.
- Hillmayer, D., Reinhold, F., Ziernwald, L. & Reiss, K. (2017). *Digitale Medien im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe. Einsatzmöglichkeiten, Umsetzung und Wirksamkeit*. Münster: Waxmann.
- Himmler, O. & Jäckle, R. (2018). *Literacy and the migrant–native wage gap. Review of Income and Wealth*, 64(3), 592–625.
- Hochschulrektorenkonferenz (HRK) (2019). *Studieninteressierte und Studierende mit Fluchthintergrund an deutschen Hochschulen. Befragung der HRK-Mitgliedshochschulen (Wintersemester 2018/19)*.
- Holmes, W., Anastopoulou, S., Schaumburg, H. & Mavrikis, M. (2018). *Personalisiertes Lernen mit digitalen Medien. Ein roter Faden*. Stuttgart: Robert Bosch Stiftung.
- Holtmann, A. C., Menze, L. & Solga, H. (2018). *Mangelt es wirklich an der „Ausbildungsreife“? Die Bedeutung von Handlungsressourcen und Gelegenheitsstrukturen für die Ausbildungschancen von leistungsschwachen Jugendlichen*. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, J. Hasselhorn & A. Ohle-Peters (Hrsg.), *Bedingungen erfolgreicher Bildungsverläufe in gesellschaftlicher Heterogenität: Interdisziplinäre Forschungsbefunde und Perspektiven für Theorie und Praxis* (S. 9–34). Münster: Waxmann.
- Imdorf, C. (2010). *Wie Ausbildungsbetriebe soziale Ungleichheit reproduzieren: Der Ausschluss von Migrant*innen Jugendlichen bei der Lehrlingsselektion*. In H. H. Krüger, U. Rabe-Kleberg, R. T. Kramer & J. Budde (Hrsg.), *Bildungsungleichheit revisited: Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule* (S. 263–278). Wiesbaden: Springer VS.
- Institut für Demoskopie (IfD) Allensbach (2015). *Digitale Medienbildung in Grundschule und Kindergarten*. Bonn: Telekom-Stiftung.

- Institut für Demoskopie (IfD) Allensbach (2018). Digitales Lernen in der Berufsausbildung im gewerblich-technischen Bereich. Bonn: Telekom-Stiftung.
- Kikkawa, Y. & Mavin, T. J. (2018). Integrated digitised video recordings in postflight-simulator training: A matter of reflection. In C. Harteis (Hrsg.), *The impact of digitalization in the workplace* (S. 103–121). Cham: Springer.
- Kinder-Medien-Studie (KMS) (2019). *Kinder-Medien-Studie. Berichtsband*. Hamburg: Blue Ocean, Egmont, Gruner + Jahr, Panini, Spiegel und Zeit.
- Klemm, K. (2019). *Seiten- und Quereinsteiger_innen an Schulen in den 16 Bundesländern. Versuch einer Übersicht*. Berlin: FES.
- Klemm, K. & Zorn, D. (2017). *Demographische Rendite adé. Aktuelle Bevölkerungsentwicklung und Folgen für die allgemeinbildenden Schulen*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Klemm, K., Hoffmann, L., Maaz, K. & Stanat, P. (2018). *Privatschulen in Deutschland. Trends und Leistungsvergleiche*. Berlin: FES.
- Klinger, S. & Weber, E. (2017). *Immer mehr Menschen haben einen Nebenjob: Zweitbeschäftigung in Deutschland*, IAB-Kurzbericht, 22. Nürnberg: IAB.
- Kracke, N., Middendorff, E. & Buck, D. (2018). *Beteiligung an Hochschulbildung, Chancen(un)gleichheit in Deutschland*. (DZHW Brief 3/2018). Hannover: DZHW.
- Kreditanstalt für Wiederaufbau (KfW) (2019). *KfW-Mittelstandspanel 2019. Rekordjahr im Rücken, dunkle Wolken voraus – Unternehmen zwischen Bestmarken und Abwärtssorgen*. Frankfurt am Main.
- Kreisz, H. & Giar, K. (im Druck) (2020). *Aktualisierung der Kreistypisierung für ein kommunales Bildungsmanagement*. Bonn: Transferinitiative Kommunales Bildungsmanagement.
- Kristen, C. (2014). *Migrationsspezifische Ungleichheiten im deutschen Hochschulbereich*. *Journal of Educational Research Online* 6(2), 113–134.
- Kristen, C. & J. Dollmann (2010). *Sekundäre Effekte der ethnischen Herkunft? Kinder aus türkischen Familien am ersten Bildungsübergang*. In B. Becker & D. Reimer (Hrsg.), *Vom Kindergarten bis zur Hochschule. Die Generierung von ethnischen und sozialen Disparitäten in der Bildungsbiographie* (S. 117–144). Wiesbaden: Springer VS.
- Kristen, C., Reimer, D. & Kogan, I. (2008). *Higher education entry of Turkish immigrant youth in Germany*. *International Journal of Comparative Sociology*, 49(2/3), 127–151.
- Kroll, S. & Uhly, A. (2018). *Ausländische Auszubildende in der dualen Berufsausbildung: Einmündung und Ausbildungserfolg. Eine Analyse auf Basis der Berufsbildungsstatistik mit besonderer Betrachtung der Staatsangehörigkeiten der zugangsstärksten Asylherkunftsländer*. Bonn: BIBB.
- Kucirkova, N. (2014). *iPads in early education: Separating assumptions and evidence*. *Frontiers in Psychology*, 5, 1–3.
- Kuhlmann, M. & Voskamp, U. (2019). *Digitalisierung und Arbeit im niedersächsischen Maschinenbau*. Arbeitspapier, 15. Göttingen: SOFI.
- Kühne, S. & Kann, C. (2012). *Private (Grund-)Schulen als blinder Fleck der öffentlichen Daseinsvorsorge? Regionale Analysen zu Entwicklungen in der deutschen Schullandschaft*. *Die Deutsche Schule*, 104(3), 256–278.
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2004). *Gemeinsamer Rahmen der Länder für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen*. Beschluss der Jugendministerkonferenz vom 13./14.05.2004 und der Kultusministerkonferenz vom 03./04.06.2004. Berlin.
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2012). *Medienbildung in der Schule*. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 8. März 2012. Berlin.
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2016). *Strategie der Kultusministerkonferenz „Bildung in der digitalen Welt“*. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 08.12.2016. Berlin.

- Kultusministerkonferenz (KMK) (2017). Strategie der Kultusministerkonferenz „Bildung in der digitalen Welt“. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 08.12.2016 in der Fassung vom 07.12.2017. Berlin.
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2019). Lehrereinstellungsbedarf und -angebot in der Bundesrepublik Deutschland 2019–2030 – Zusammengefasste Modellrechnungen der Länder. Dokumentation, 221. Berlin.
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2020). Allgemeinbildende Schulen in Ganztagsform in den Ländern in der Bundesrepublik – Statistik 2014 bis 2018. Berlin.
- Kunter, M., Baumert, J., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S. & Neubrand, M. (Hrsg.) (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. Münster: Waxmann.
- Kutscher, N. & Bischof, J. (2019). Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung des Projekts „Medienbildung in der Kita“. Abschlussbericht. Köln: Universität zu Köln.
- Langmeyer, A., Guglhör-Rudan, A., Naab, T., Urlen, M. & Winklhofer, U. (2020): Kindsein in Zeiten von Corona. Erste Ergebnisse zum veränderten Alltag und zum Wohlbefinden von Kindern. München: DJI.
- Lienau, T. & van Roessel, L. (2019). Grünbuch Medien-erziehung im Dialog. Förderliche und hinderliche Faktoren für eine gelingende Medienerziehung in frühkindlichen Bildungseinrichtungen unter Einbeziehung der Eltern und Familien. Berlin: Stiftung Ravensburger.
- Linebarger, D. & Walker, D. (2005). Infants' and toddlers' television viewing and language outcomes. *American Behavioral Scientist*, 46(5), 624–645.
- Lörz, M. (2012). Mechanismen sozialer Ungleichheit beim Übergang ins Studium: Prozesse der Status- und Kulturreproduktion. In R. Becker & H. Solga (Hrsg.), *Soziologische Bildungsforschung* (S. 302–324). Wiesbaden: Springer VS.
- Lörz, M., Quast, H. & Woisch, A. (2012). Erwartungen, Entscheidungen und Bildungswege. Studienberechtigte 2010 ein halbes Jahr nach Schulabgang. HIS: Forum Hochschule, 5. Hannover: HIS.
- Lörz, M. & Neugebauer, M. (2019). Durchlässigkeit zwischen Fachhochschule und Universität am Übergang vom Bachelor- zum Masterstudium. In M. Lörz & H. Quast (Hrsg.), *Bildungs- und Berufsverläufe mit Bachelor und Master* (S. 129–156). Wiesbaden: Springer VS.
- Lörz, M., Quast, H., Roloff, J. & Trennt, F. (2019). Determinanten des Übergangs ins Masterstudium. Theoretische Modellierung und empirische Überprüfung. In M. Lörz & H. Quast (Hrsg.), *Bildungs- und Berufsverläufe mit Bachelor und Master* (S. 53–94). Wiesbaden: Springer VS.
- Lucignano, L. (2018). Augmented reality to facilitate a conceptual understanding of statics in vocational education. Lausanne: EPFL.
- Maaz, K. (2006). Soziale Herkunft und Hochschulzugang. Effekte institutioneller Öffnung im Bildungssystem. Wiesbaden: Springer VS.
- Maaz, K. & Kühne, S. (2018). Indikatoren-gestützte Bildungsberichterstattung. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (S. 375–396). Wiesbaden: Springer VS.
- Maaz, K. & Ordemann, J. (2019). Bildungsprozesse im Lebensverlauf: Der kontinuierliche Erwerb von allgemeinbildenden Bildungsabschlüssen. In G. Quenzel & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Handbuch Bildungsarmut* (S. 435–465). Wiesbaden: Springer VS.
- Martin, A., Schömann, K. & Schrader, J. (2020). *Deutscher Weiterbildungsatlas*. Bielefeld: wbv Media.
- Matthes, B. (2019). Gutachten für den nationalen Bildungsbericht. Nürnberg.
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2011). JIM-Studie 2010. Jugend, Information, (Multi-)Media. Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-jähriger. Stuttgart.
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2013). JIM-Studie 2012. Jugend, Information, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-jähriger. Stuttgart.
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2015a). KIM-Studie 2014. Basisuntersuchung zum Medienumgang 6- bis 13-jähriger. Stuttgart.

- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2015b). KIM-Studie 2014. Jugend, Information, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-Jähriger. Stuttgart.
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2017). FIM 2016. Familie, Interaktion, Medien. Untersuchung zur Kommunikation und Mediennutzung in Familien. Stuttgart.
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2019a). JIM-Studie 2018. Jugend, Information, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 12- bis 19-Jähriger. Stuttgart.
- Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs) (2019b). KIM-Studie 2018. Kindheit, Internet, Medien. Basisuntersuchung zum Medienumgang 6- bis 13-Jähriger. Stuttgart.
- Michel, L. P. (2015). Digitales Prüfen und Bewerten im Hochschulbereich. Arbeitspapier, 1. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung.
- Möckel, T., Wannagat, W., Nieding, G. & Ohler, P. (2019). Entwicklungspsychologische Aspekte der Digitalisierung: Medienwirkung und Medienkompetenz im Kindes- und Jugendalter. In S. Rietmann, M. Sawatzki & M. Berg (Hrsg.), *Beratung und Digitalisierung. Zwischen Euphorie und Skepsis* (S. 57–83). Wiesbaden: Springer VS.
- Mühlmann, T. & Pothmann, J. (2019). Statistik der Kinder- und Jugendarbeit – Potenziale noch nicht ausgeschöpft. *KomDat*, 01, 1–8.
- Müller, S. & Schneider, T. (2013). Educational pathways and dropout from higher education in Germany. *Longitudinal and Life Course Studies*, 4(3), 218–241.
- Nagy, G. (2006). Berufliche Interessen, kognitive und fachgebundene Kompetenzen: Ihre Bedeutung für die Studienfachwahl und die Bewährung im Studium. Dissertation. Berlin: FU.
- Napier, C. (2014). How use of screen media affects the emotional development of infants. *Primary Health Care*, 24(2), 18–25.
- Neugebauer, M. & Weiss, F. (2017). Does a bachelor's degree pay off? Labor market outcomes of academic versus vocational education after Bologna. Discussion Paper 11. Berlin: FU.
- Neumann, M. M. (2016). Young children's use of touch screen tablets for writing and reading at home: Relationships with emergent literacy. *Computers & Education*, 97, 61–68.
- Neumann, M. M. & Neumann, D. L. (2014). Touch screen tablets and emergent literacy. *Early Childhood Education Journal*, 42, 231–239.
- Nieding, G., Ohler, P., Diergarten, A. K., Möckel, T., Rey, G. D. & Schneider, W. (2017). The development of media sign literacy – A longitudinal study with 4-year-old children. *Media Psychology*, 20(3), 401–427.
- OECD (2019). *Bildung auf einen Blick. OECD-Indikatoren*. Bielefeld: wbv Media.
- Olszenka, N. & Meiner-Teubner, C. (im Druck) (2020). Kindertagesbetreuung. In S. Lochner & A. Jähnert (Hrsg.), *DJI-Kinder- und Jugendmigrationsreport 2020* (S. 94–106). Bielefeld: wbv Media.
- Ordemann, J. (2018). Soziale Herkunft, Statusreproduktion und Studium ohne Abitur. *Sozialer Fortschritt*, 67(4), 269–282.
- Ordemann, J. (2019). Studium ohne Abitur: Bildungserträge nichttraditioneller Hochschulabsolventen im Vergleich. Wiesbaden: Springer VS.
- Ordemann, J., Pfeiffer, F. & Maaz, K. (2020). The benefits of education: A trend analysis of the educational wage differentials in Germany from 2000 to 2018. Manuskript in Vorbereitung.
- Pensel, S. & Hofhues, S. (2017). Digitale Lerninfrastrukturen an Hochschulen: Systematisches Review zu den Rahmenbedingungen für das Lehren und Lernen mit Medien an deutschen Hochschulen. Köln.
- Persike, M. & Friedrich, J.-D. (2016). Lernen mit digitalen Medien aus Studierendenperspektive. Arbeitspapier 17. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung.
- Pfost, M., Freund, J. G. & Becker, S. (2018). Aspekte der Nutzung digitaler Lesemedien im Vorschulalter. *Frühe Bildung*, 7(1), 40–47.

- PISA-Konsortium Deutschland (2004). PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs. Münster: Waxmann.
- PISA-Konsortium Deutschland (2010). PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt. Münster: Waxmann.
- Plowman, L., Stevenson, O., Stephen, C. & McPake, J. (2012). Preschool children's learning with technology at home. *Computers and Education*, 59(1), 30–37.
- Prendes, M. P., Castañeda, L., Gutiérrez, I. & Román, M. (2016). Still far from personal learning: Key aspects and emergent topics about how future professionals' PLEs are. *Digital Education Review*, 29, 15–30.
- Radesky, J., Schumacher, J. & Zuckerman, B. (2015). Mobile and interactive media use by young children: The good, the bad, and the unknown. *Pediatrics*, 135(1), 1–3.
- Radhoff, M. & Ruberg, C. (2020). Studiengänge und Standorte der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In H. J. Abs, H. Kuper & R. Martini (Hrsg.), *Datenreport Erziehungswissenschaft* (S. 51–78). Opladen: Barbara Budrich.
- Rauch, D., Mang, J., Härtig, H. & Haag, N. (2016). Naturwissenschaftliche Kompetenz von Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepke-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015 – Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (S. 317–347). Münster: Waxmann.
- Rauschenbach, T., Meiner-Teubner, C., Böwing-Schmalenbrock, M. & Olszenka, N. (2020). Plätze. Personal. Finanzen. Vorausberechnungen für die Kindertages- und Grundschulbetreuung in Deutschland bis 2030. Dortmund: Forschungsverbund DJI/TU Dortmund.
- Reed, S. J., Andrews, C. M. & Ravert, P. (2013). Debriefing simulations: Comparison of debriefing with video and debriefing alone. *Clinical Simulation in Nursing*, 9(12), 585–591.
- Reichert-Garschhammer, E. & Becker-Stoll, F. (2018). Start des Modellversuchs „Medienkompetenz in der Frühpädagogik stärken“. *IFP-Infodienst*, 24–29.
- Reintjes, C., Bellenberg, G., Kiso, C. & Korte, J. (2020). Ausbildungskonzepte für Seiteneinsteiger*innen: Notlösungen als Dauerzustand. *Pädagogik*, 20, 7–8.
- Relikowski, I. (2012). Primäre und sekundäre Effekte am Übertritt in die Sekundarstufe I: Zur Rolle von sozialer Herkunft und Migrationshintergrund. Wiesbaden: Springer VS.
- Relikowski, I., Yilmaz, W. & Blossfeld, H.-P. (2012). Wie lassen sich die hohen Bildungsaspirationen von Migranten erklären? In R. Becker & H. Solga (Hrsg.), *Soziologische Bildungsforschung* (S. 111–136). Wiesbaden: Springer VS.
- Riplinger, T. & Schiefner-Rohs, M. (2017). Medieneinsatz in der Hochschullehre. Akademische Lehr-Lernkonzepte zwischen Zumutung und Zu-Mutung. Köln: Universität zu Köln.
- Rohs, M. (2019). Verankerung von Digitalisierung in Konzepten im Bereich der Weiterbildung. Expertise für den nationalen Bildungsbericht. Kaiserslautern.
- Rohs, M., Schmidt-Hertha, B., Rott, K. J. & Bolten, R. (2019). Measurement of media pedagogical competences of adult educators. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 10, 307–324.
- Roloff, J. (2019). Alles nur eine Frage der Selbstselektion? Warum Studierende an Fachhochschulen seltener ein Masterstudium aufnehmen. In M. Lörz & H. Quast (Hrsg.), *Bildungs- und Berufsverläufe mit Bachelor und Master* (S. 95–128). Wiesbaden: Springer VS.
- Rüber, I. E., Rees, S. L. & Schmidt-Hertha, B. (2018). Lifelong learning–lifelong returns? A new theoretical framework for the analysis of civic returns on adult learning. *International Review of Education*, 64(5), 543–562.
- Ruhose, J., Thomsen, S. L. & Weilage, I. (2019). The benefits of adult learning: Work-related training, social capital, and earnings. *Economics of Education Review*, 72, 166–186.
- Rzepka, S. (2016). Labor market returns to college education with vocational qualifications. *Ruhr Economic Papers*, 633, 3–46.

- Rzepka, S. (2018). Labor market returns to college education with vocational qualifications. *Education Economics*, 26(4), 411–431.
- Sailer, M., Schultz-Pernice, F., Chernikova, O. & Fischer, F. (2018). *Digitale Bildung an bayerischen Hochschulen – Ausstattung, Strategie, Qualifizierung und Medieneinsatz*. München: vbw.
- Schmid, U., Goertz, L. & Behrens, J. (2016). *Monitor Digitale Bildung. Berufliche Ausbildung im digitalen Zeitalter*. Bonn: Bertelsmann Stiftung.
- Schmid, U., Goertz, L., Radomski, S., Thom, S. & Behrens, J. (2017a). *Monitor Digitale Bildung. Die Hochschulen im digitalen Zeitalter*. Bonn: Bertelsmann Stiftung.
- Schmid, U., Goertz, L. & Behrens, J. (2017b). *Monitor Digitale Bildung. Die Schulen im digitalen Zeitalter*. Bonn: Bertelsmann Stiftung.
- Schmid, U., Goertz, L. & Behrens, J. (2017c). *Monitor Digitale Bildung. Die Weiterbildung im digitalen Zeitalter*. Bonn: Bertelsmann Stiftung.
- Schneider, H., Franke, B., Woisch, A. & Spangenberg, H. (2017). *Erwerb der Hochschulreife und nachschulische Übergänge von Studienberechtigten: Studienberechtigte 2015 ein halbes Jahr vor und nach Schulabschluss*. Forum Hochschule 4. Hannover: DZHW.
- Schneider, M. & Preckel, F. (2017). Variables associated with achievement in higher education: A systematic review of meta-analyses. *Psychological Bulletin*, 143(6), 565–600.
- Schrader, J. (2010). Reproduktionskontexte der Weiterbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56(2), 267–284.
- Schrader, J. (2011). *Struktur und Wandel der Weiterbildung. Theorie und Praxis der Erwachsenenbildung*. Bielefeld: wbv Media.
- Schrader, J. (2019). Institutionelle Rahmenbedingungen, Anbieter, Angebote und Lehr-Lernprozesse der Erwachsenen- und Weiterbildung. In O. Köller, M. Hasselhorn, F. W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, C. K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland: Bestand und Potenziale* (S. 701–724). Bad Heilbrunn: UTB.
- Schrader, J., Ioannidou, A. & Blossfeld, H.-P. (Hrsg.) (2020). *Monetäre und nicht monetäre Erträge von Weiterbildung – Monetary and non-monetary effects of adult education and training*, Edition ZfE, 7. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schubert, G., Brügggen, N., Oberlinner, A., Eggert, S. & Jochim, V. (2018a). *Haltungen von pädagogischem Personal zu mobilen Medien, Internet und digitalen Spielen in Kindertageseinrichtungen*. Bericht der Teilstudie „Mobile Medien und Internet im Kindesalter – Fokus Kindertageseinrichtungen“. München: JFF.
- Schubert, G., Eggert, S., Lohr, A., Oberlinner, A., Jochim, V. & Brügggen, N. (2018b). *Digitale Medien in Kindertageseinrichtungen: Medienerzieherisches Handeln und Erziehungspartnerschaft. Perspektiven des pädagogischen Personals*. München: JFF.
- Schuchart, C. & Schimke, B. (2019). Lohnt sich das Nachholen eines Schulabschlusses? Alternative Wege zur Hochschulreife und ihre Arbeitsmarkterträge. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 71(2), 237–273.
- Schuhegger, L., Hundegger, V., Lipowski, H., Lischke-Eisinger, L. & Ullrich-Runge, C. (2019). *Qualität in der Kindertagespflege. Qualifizierungshandbuch (QHB) für die Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern unter drei*. Hannover: Friedrich.
- Seeber, S., Wieck, M., Baethge-Kinsky, V., Boschke, V., Michaelis, C., Busse, R. & Geiser, P. (2019). *Ländermonitor berufliche Bildung 2019: Ein Vergleich der Bundesländer mit vertiefender Analyse zu Passungsproblemen im dualen System*. Bielefeld: wbv Media.
- Senkbeil, M., Ihme, J. M. & Schöber, C. (2015). *NEPS Technical Report for Computer Literacy: Scaling results of Starting Cohort 6-Adults (NEPS Working Paper No. 61)*. Bamberg: LifBi.
- Senkbeil, M., Ihme, J. M. & Schöber, C. (2019). Wie gut sind angehende und fortgeschrittene Studierende auf das Leben und Arbeiten in der digitalen Welt vorbereitet? Ergebnisse eines Standard Setting-Verfahrens zur Beschreibung von ICT-bezogenen Kompetenzniveaus. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 1359–1384.

- Spangenberg, H. & Quast, H. (2016). Bildungsentscheidungen und Umorientierungen im nachschulischen Verlauf: Dritte Befragung der Studienberechtigten 2010 viereinhalb Jahre nach Schulabschluss. Forum Hochschule, 5. Hannover: DZHW.
- Spitzer, M. (2019). Karpaltunnelsyndrom bei intensiver Smartphone-Nutzung. Nervenheilkunde, 38(10), 712–713.
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB) (2019). Handreichung berufliche Schulen – Wirtschaft 4.0 an beruflichen Schulen. München: ISB.
- Stanat, P., Schipolowski, S., Mahler, N., Weirich, S. & Henschel, S. (Hrsg.) (2019). IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich. Münster: Waxmann.
- Steffens, Y., Schmitt, I. L. & Aßmann, S. (2017). Mediennutzung Studierender: Über den Umgang mit Medien in hochschulischen Kontexten. Systematisches Review nationaler und internationaler Studien zur Mediennutzung Studierender. Köln: Universität zu Köln.
- StEG-Konsortium (2019). Ganztagschule 2017/2018 – Ergebnisse der Schulleitungsbefragung 2018 in StEG. Frankfurt a. M.: DIPF.
- Sterrenberg, M. K. (2014). Chancengleichheit durch den Zweiten Bildungsweg? Langfristige Arbeitsmarkterträge später Hochschulreife. Diskussionsbeitrag Nr. 540. Hannover: Leibniz Universität.
- Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft e. V. (2017). Hochschul-Bildungs-Report 2020. Höhere Chancen durch höhere Bildung? Essen: Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft.
- Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft e. V. (2020). Hochschulen sehen sich digital gut gerüstet für den Start ins Sommersemester.
- Stiftung Haus der kleinen Forscher (2017). „Wie nutzen Erzieherinnen und Erzieher digitale Geräte in Kitas?“ Eine repräsentative Telefonumfrage. Berlin.
- Studitemps (2019). Studium und Beruf in Zeiten des digitalen Wandels – Eine empirische Bestandsaufnahme: Sonderauswertung der Studienreihe „Fachkraft 2030“. Köln, Maastricht.
- Takacs, Z., Swart, E. K. & Bus, A. G. (2014). Can the computer replace the adult for storybook reading? A meta-analysis on the effects of multimedia stories as compared to sharing print stories with an adult. Frontiers in Psychology, 5, 1–12.
- Tannenbaum, S. I. & Cerasoli, C. P. (2013). Do team and individual debriefs enhance performance? A meta-analysis. Human Factors, 55(1), 231–245.
- Tissot, A., Croisier, J., Pietrantuono, G., Baier, A., Ninke, L., Rother, N. & von Gostomski, C. B. (2019). Zwischenbericht 1 zum Forschungsprojekt „Evaluation der Integrationskurse (EvIk)“. Forschungsbericht 33. Nürnberg: Bundesamt für Migration und Flüchtlinge.
- Tjaden, J. D. (2017). Migrant background and access to vocational education in Germany: Self-selection, discrimination, or both? Zeitschrift für Soziologie, 46(2/6), 107–123.
- Tjaden, J. D. & Scharenberg, K. (2017). Ethnic choice effects at the transition into upper-secondary education in Switzerland. Acta Sociologica, 60(4), 309–324.
- Trautwein, U., Lüdtke, O., Becker, M., Neumann, M. & Nagy, G. (2008). Die Sekundarstufe I im Spiegel der empirischen Bildungsforschung: Schulleistungsentwicklung, Kompetenzniveaus und die Aussagekraft von Schulnoten. In E. Schlemmer & H. Gerstberger (Hrsg.), Ausbildungsfähigkeit im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft, Politik und Praxis (S. 91–107). Wiesbaden: Springer VS.
- Trennt, F. (2019). Zahlt sich ein Master aus? Einkommensunterschiede zwischen den neuen Bachelor- und Masterabschlüssen. In M. Lörz & H. Quast (Hrsg.), Bildungs- und Berufsverläufe mit Bachelor und Master (S. 371–397). Wiesbaden: Springer VS.
- Triventi, M., Skopek, J., Kulic, N., Buchholz, S. & Blossfeld, H.-P. (2020). Advantage ‘finds its way’: How advantaged families exploit opportunities in secondary education, Sociology, 54(2), 219–236.

- Tynjälä, P., Häkkinen, P. & Hämäläinen, R. (2014). TEL@work: Toward integration of theory and practice. *British Journal of Educational Technology*, 45(6), 990–1000.
- Vatavu, R.-D., Cramariuc, G. & Schipor, D. M. (2015). Touch interaction for children aged 3 to 6 years: Experimental findings and relationship to motor skills. *International Journal of Human-Computer Studies*, 74, 54–76.
- Virtuelle Hochschule Bayern (VHB) (o.J.). Zahlen und Fakten. Studienjahr 2017/2018. Bamberg.
- Wagner, U., Eggert, S. & Schubert, G. (2016). MoFam – Mobile Medien in der Familie. Langfassung der Studie. München: JFF.
- Wannemacher, K. (2016). Organisation digitaler Lehre in den deutschen Hochschulen. Arbeitspapier, 21. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung.
- Wei, L. & Hindman, D. B. (2011). Does the digital divide matter more? Comparing the effects of new media and old media use on the education-based-knowledge gap. *Mass Communication and Society*, 14, 216–235.
- Weis, M., Müller, K., Mang, J., Heine, J.-H., Mahler, N. & Reiss, K. (2019). Soziale Herkunft, Zuwanderungshintergrund und Lesekompetenz. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 129–162). Münster: Waxmann.
- Wicht, A., Lechner, C. & Rammstedt, B. (2018). Wie steht es um die Digitalkompetenz deutscher Erwachsener? Eine empirische Analyse mit dem Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC). In M. Krämer (Hrsg.), *Mensch und Gesellschaft im digitalen Wandel* (S. 15–25). Berlin: Berufsverband Deutscher Psychologinnen und Psychologen.
- Widany, S. L., Christ, J., Gauly, B., Massing, N. & Hoffmann, M. (2019). The quality of data on participation in adult education and training. *Frontiers in Sociology*, 4, 71.
- WiFF-Studiengangsmonitoring (2019). Studiengangsdatenbank.
- Willige, J. (2016). *Auslandsmobilität und digitale Medien*. Arbeitspapier, 23. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung.
- Winther, E. (2019). Nutzung und Wirksamkeit digitaler Technologien und Medien in ausbildungsbezogenen berufsschulischen und betrieblichen Kontexten am Beispiel des kaufmännischen Bereichs. Expertise für den nationalen Bildungsbericht. Duisburg/Essen.
- Wolter, A., Dahm, G., Kamm, C., Kerst, C. & Otto, A. (2014). Nicht-traditionelle Studierende: Bildungsbiografie, Studienübergang und erste Studienphase. Hannover/Berlin.
- Wolter, A., Dahm, G., Kamm, C., Kerst, C. & Otto, A. (2015). Nicht-traditionelle Studierende in Deutschland: Werdegänge und Studienmotivation. In U. Elsholz (Hrsg.), *Beruflich Qualifizierte im Studium. Analysen und Konzepte zum Dritten Bildungsweg* (S. 11–33). Bielefeld: wbv Media.
- Wolter, A., Dahm, G., Kamm, C., Kerst, C. & Otto, A. (2017). Nicht-traditionelle Studierende: Studienverlauf, Studienerfolg und Lernumwelten. Hannover/Berlin.
- Wolter, M. I., Mönning, A., Hummel, M., Weber, E., Zika, G., Helmrich, R., Maier, T. & Neuber-Pohl, C. (2016). *Wirtschaft 4.0 und die Folgen für Arbeitsmarkt und Ökonomie: Szenario-Rechnungen im Rahmen der BIBB-IAB-Qualifikations- und Berufsfeldprojektionen*, IAB-Forschungsbericht 13. Nürnberg.
- World Health Organization (WHO) (2018). *Gaming Disorder*. Online-Dokument: <https://www.who.int/news-room/q-a-detail/gaming-disorder>. Zugriff: 25.05.2020.
- Zabal, A., Martin, S., Klaukien, A., Rammstedt, B., Baumert, J. & Klieme, E. (2013). Grundlegende Kompetenzen der erwachsenen Bevölkerung in Deutschland im internationalen Vergleich. In B. Rammstedt (Hrsg.), *Grundlegende Kompetenzen Erwachsener im internationalen Vergleich: Ergebnisse von PIAAC 2012* (S. 31–76). Münster: Waxmann.
- Zawacki-Richter, O., Müskens, W., Krause, U., Alturki, U. & Aldraiweesh, A. (2015). Student media usage patterns and non-traditional learning in higher education. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 16(2), 136–170.

Zawacki-Richter, O., Kramer, C. & Müskens, W. (2016). *Studiumsbezogene Mediennutzung im Wandel: Querschnittsdaten 2012 und 2015 im Vergleich*. Oldenburg: Schriftenreihe zum Bildungs- und Wissensmanagement.

Zielonka, M., Beier, L. & Blossfeld, H.-P. (2014). *Schulverläufe während der Sekundarstufe*. In M. Mudiappa & C. Artelt (Hrsg.), *BiKS – Ergebnisse aus den Längsschnittstudien. Praxisrelevante Befunde aus dem Primar- und Sekundarschulbereich* (S. 119–130). Bamberg: University of Bamberg Press.

Zierer, K. (2019). *Zwischen Dichtung und Wahrheit: Möglichkeiten und Grenzen von digitalen Medien im Bildungssystem. Gutachten für den nationalen Bildungsbericht*. Nürnberg.

Zika, G., Schneemann, C., Grossman, A., Kalinowski, M., Maier, T., Mönnig, A., Parton, F., Winnige, S. & Wolter, M. I. (2019). *BMAS-Prognose „Digitalisierte Arbeitswelt“*. IAB-Forschungsbericht 5. Nürnberg.

Zinke, G., Renger, P., Feirer, S. & Padur, T. (2017). *Berufsausbildung und Digitalisierung – ein Beispiel aus der Automobilindustrie*. Bonn: BIBB.

Zschirnt, E. (2019). *Evidence of hiring discrimination against the second generation: Results from a correspondence test in the Swiss labour market*. *Journal of International Migration and Integration*, 1–23.

Zylka, J. (2013). *Medienkompetenzen und Instrumente zu ihrer Messung. Entwicklung eines Wissens-tests zur Erfassung von informationstechnischem Wissen von Lehrkräften, Lehramtsanwärtern und Lehramtsstudierenden*. *Internationale Hochschulschriften*, 589. Münster: Waxmann.

