

Korrekturen der aktualisierten Online-Version in Abweichung zur Printausgabe

Im Bildungsbericht 2020			Korrektur gegenüber der gedruckten Fassung
Seite	Kapitel	Textstelle	
Umschlagseite	Aus den beteiligten Einrichtungen haben außerdem mitgearbeitet	Destatis und StLÄ	Lieselotte Kahle Kathe
S. 65	Kapitel B	2. Absatz, letzte Zeile	Tab. B4-6web Tab. B4-7web
S. 90	Kapitel C	Letzter Absatz, letzte Zeile	Tab. C2-10web Tab. C3-10web
S. 99	Kapitel C	Abb. C5-2, Fußnote 3)	...wird der Sprachstand <i>zum Beispiel</i> nur bei Kindern mit nichtdeutscher Herkunftssprache...
S. 115	Kapitel D	2. Absatz, 6. Zeile	44% an Schularten 46% an Schularten
S. 122	Kapitel D	Abb. D3-3, Verweis unter der Abbildung	→ Tab. D6-2web Tab. D3-5web
S. 123	Kapitel D	1. Absatz unter der Überschrift	Da die KMK-Statistik keine Personalinformationen über das schulische Ganztagsangebot bereithält, wird für entsprechende Angebote für Grundschul Kinder in Kindertageseinrichtungen auf die KJH-Statistik und an Schulen auf die StEG-Schulleitungsbefragung 2018 zurückgegriffen, <i>die zumindest einen Einblick zum Personaleinsatz in Angeboten zur Integration und Inklusion gibt. In diesen Angeboten sind häufig Erzieher/innen, Sozialpädagoginnen und -pädagogen sowie Ehrenamtliche tätig, aber auch weitere Qualifikationsgruppen wie sonderpädagogische Fachkräfte (vgl. StEG-Konsortium, 2019, S. 139). Unter den 28.000 Beschäftigten in eigenständigen Kitas für Schulkinder (Horten) sind zwei Drittel Erzieher/innen; der Anteil einschlägig akademisch ausgebildeter Fachkräfte ist deutlich geringer (rund 10 %). Stattdessen finden sich hier vermehrt andere Ausbildungsabschlüsse (Tab. D3-6web).</i>
S. 131	Kapitel D	Abb. D5-2, Quellenverweis unter der Abbildung	n=1.544 n=2.802
S. 271	Kapitel H	Abb. H4-2, Legende	Nein Nein, <i>aber andere Steuerungsmaßnahmen</i> Nein, aber andere Steuerungsmaßnahmen Nein
S. 285	Kapitel H	Abb. H5-2, Legende	ICILS, 2018, eigene Darstellung Eickelmann et al., 2019, eigene Darstellung
		Abb. H5-2, Überschrift	(in %)
S. 293	Kapitel H	Abb. H5-5, Fußnote	Die Angaben pro Land Die Angaben pro <i>Staat</i>
			1) Land hat einen auffällig hohen Anteil 1) <i>Staat</i> hat einen auffällig hohen Anteil
S. 305	Kapitel I	Abb. I1-1, Achsenbeschriftung	Differenz zum \emptyset in %
S. 306	Kapitel I	Abb. I1-3, Überschrift	(in %) (in <i>Skaleneinheiten</i>)
S. 309	Kapitel I	Abb. I2-1, Verweis unter der Abbildung	Universitätsabsolventinnen und -absolventen (dunkelblaue Linie) (<i>orange Linie</i>)