

## **Verzeichnis der Kennziffern zu Kapitel D „Allgemeinbildende Schule und non-formale Lernwelten im Schulalter“ im Bildungsbericht 2006**

In der nachfolgenden Übersicht wird ein vollständiger Überblick über die Kennziffern des Kapitels D im Bildungsbericht 2006 gegeben. Für jene Tabellen, die auch im nachfolgenden Bericht dargestellt wurden, ist ein entsprechender Verweis eingefügt, um die Zuordnung zu erleichtern. Sofern es zwischen den Berichtsjahren zu geringfügigen Modifikationen gekommen ist, werden diese in einer separaten Spalte ausgewiesen.

Aufgelistet sind jeweils die Titel der Tabellen nach der berichtseigenen Nummerierung. Mit „Tab. B2-1“ wird bspw. die erste Tabelle im zweiten Indikator des Kapitels B bezeichnet. Auf Tabellen, die im Buchanhang erschienen sind, wird mit dem Zusatz „A“ verwiesen (z.B. „Tab. B2-5A“). Zusatztabellen, die weder im Berichtstext noch im Anhang erschienen sind, werden mit dem Zusatz „web“ gekennzeichnet (z.B. „Tab. B2-7web“).

2006		2008	
Nummer 2006	Titel 2006	Nummer im Bericht 2008	Hinweise zu Abweichungen 2008 gegenüber 2006
Tab. D-1web:	Maßnahmen der Qualitätsentwicklung und -sicherung in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland (Schuljahr 2005/06)		
Tab. D1-1A:	Verteilung der Schülerinnen und Schüler auf die Schularten im Sekundarbereich I 2004/05 nach Ländern		
Tab. D1-2A:	Verteilung der Fünftklässler, die im vorangegangenen Schuljahr die Grundschule besuchten, auf die Schularten im Schuljahr 2004/05 nach Ländern	Tab. D1-1A	
Tab. D1-3A:	Verteilung eines Schülerjahrgangs auf die Schularten in Jahrgangsstufe 5 (2000/01) und 9 (2004/05) nach Ländern		
Tab. D1-4A:	Übergänge zwischen den Schularten in den Jahrgangsstufen 7 bis 9 des Schuljahres 2004/05	Tab. D1-11web	mit Länderdifferenzierung
Tab. D1-5A:	Entwicklung der Schülerzahl mit sonderpädagogischer Förderung und der Förderquoten 1994-2004	Tab. D1-5A	mit Länderdifferenzierung
Tab. D1-6A:	Übergänge an und von Sonderschulen 2004/05 nach Jahrgangsstufen	Tab. D1-6A	ohne Jahrgangsstufen; zuzügl. zahlenmäßiges Verhältnis; zuzügl. Länderdifferenzierung
Tab. D1-7web:	Relative Chancen des Sekundarschulbesuchs in Abhängigkeit von der Sozialschichtzugehörigkeit (Verhältnisse der Beteiligungschancen, odds ratios)		
Tab. D1-8web:	Schulartwechsel beim Übergang in die Jahrgangsstufen 7 bis 9 im Schuljahr 2004/05 nach Ländern (in % aller Schüler in Jahrgangsstufe 7-9)	Tab. D1-4A	zuzügl. Summe der Auf-/ Abstiege
Tab. D2-1A:	Klassenwiederholungen 2004/05 nach Schulstufen und Ländern	Tab. D2-1A	
Tab. D2-2A:	Wiederholerinnen und Wiederholer 2004/05 nach Jahrgangsstufen und Geschlecht	Tab. D2-3web	
Tab. D2-3A:	Entwicklung der Wiederholerquoten zwischen 1995/96 und 2004/05 nach Schularten und Geschlecht (in %)	Tab. D2-2A	
Tab. D2-4A:	PISA-2000-Fachleistungen von "Wiederholern und Zurückgestellten" sowie "regulären Durchläufern" in der 9. und 10. Jahrgangsstufe nach Schularten		
Tab. D2-5web:	Klassenwiederholungen 2003 im internationalen Vergleich nach Schulstufen (in %)		
Tab. D2-6web:	Anteil der 15-Jährigen mit verzögerten Schullaufbahnen 2000 und 2003 nach Ländern (in %)		
Tab. D3-1A:	Ausbau des Ganztagsschulangebots zwischen 2002 und 2004 sowie Organisationsmodell des Ganztagsschulbetriebes 2004 nach Schularten	Tab. D3-1A	
Tab. D3-2A:	Anteil der Schulen mit Ganztagsbetrieb an allen Schulen 2004 nach Schularten (in %)	Tab. D3-2A	
Tab. D3-3A:	Anteil der Schülerinnen und Schüler im Ganztagsbetrieb an allgemeinbildenden Schulen 2002 bis 2004 nach Ländern (in %)	Tab. D3-3A Tab. D3-6web	ohne Länderdifferenzierung
Tab. D3-4A:	Verfügbare Plätze in Horten, Anzahl der Kinder im Alter zwischen 6,5 und 10,5 Jahren und Versorgungsquote 1994-2002 nach Ländern		
Tab. D3-5web:	Inanspruchnahme einer Tageseinrichtung im Grundschulalter (Schulkinder bis unter 10 Jahren) 2004 nach Familienform, Erwerbskonstellation und Region		
Tab. D3-6web:	Inanspruchnahme einer Tageseinrichtung im Schulalter im früheren Bundesgebiet und den neuen Ländern 2004 nach Alter		
Tab. D3-7web:	Professionalisierung, Akademisierung und Verfachlichung des pädagogisch tätigen Personals in Kindertageseinrichtungen im Arbeitsbereich Horterziehung nach Ländern 1994-2002 (in %)		

2006		2008	
Nummer 2006	Titel 2006	Nummer im Bericht 2008	Hinweise zu Abweichungen 2008 gegenüber 2006
Tab. D3-8web:	Inanspruchnahme einer Tageseinrichtung im Grundschulalter (Schulkinder bis 10 Jahre) im früheren Bundesgebiet und den neuen Ländern 2004 nach dem Äquivalenzeinkommen		
Tab. D4-1A:	Ausstattung privater Haushalte mit Geräten und Internetnutzung 2002 bis 2005 (in %)		
Tab. D4-2A:	Wichtigste Vermittlungsinstanz für computerbezogene Kenntnisse in Deutschland und im OECD-Durchschnitt 2003 nach Geschlecht (in %)		
Tab. D4-3A:	Computerbezogene Kenntnisse (Anteile richtiger Lösungen im PC-Wissenstest) in Abhängigkeit vom wichtigsten Lernort 2003 (in %)		
Tab. D4-4web:	Regelmäßige häusliche und schulische Computernutzung 2003 in ausgewählten Staaten (in % der 15-Jährigen)		
Tab. D4-5web:	Häufigkeit der häuslichen Computernutzung bei 15-Jährigen in Abhängigkeit von Geschlecht und wichtigstem Lernort für Computerkenntnisse (in %)		
Tab. D4-6web:	Verfügbarkeit und Nutzung von Computern sowie tatsächliche und selbsteingeschätzte Computerkenntnisse in Abhängigkeit von der sozialen Herkunft nach Ländern (in %)		
Tab. D4-7web:	Verfügbarkeit und Nutzung von Computern sowie tatsächliche und selbsteingeschätzte Computerkenntnisse in Abhängigkeit vom Migrationsstatus (in %)		
Tab. D5-1A:	Selbst eingeschätzter Fähigkeitserwerb der 14- bis 19-Jährigen in den wichtigsten Tätigkeitsfeldern 2004 (in%)		
Tab. D5-2A:	Organisatorischer Rahmen der zeitaufwändigsten Tätigkeit der 14- bis 19-Jährigen 1999 und 2004 (in %)		
Tab. D5-3A:	Organisatorischer Rahmen der zeitaufwändigsten Tätigkeit der 14- bis 19-Jährigen 2004 nach wichtigen Tätigkeitsbereichen (in %)		
Tab. D5-4A:	Engagementquote der 14- bis 19-jährigen Schülerinnen und Schüler 2004 nach besuchter Schulart und Besuch von Ganztags- oder Halbtagschule	Tab. D5-9A	nur „interessen- und gemeinwohlorientierte Organisationen“; „Übernahme von Amt oder Funktion“ in Vereinen statt „freiw. Engagement“; Bildungsniveau weniger differenziert; ohne Differenzierung nach Ganztags/Halbtags; zuzügl. Differenzierung nach Geschlecht, Migrationshintergrund, Bildung der Eltern; andere Altersschneidung (16- bis unter 22-Jährige);
		Tab. D5-12web	nur „interessen- und gemeinwohlorientierte Organisationen“; „Übernahme von Amt oder Funktion“ in Vereinen statt „freiw. Engagement“; ohne Besuch von Ganztags- oder Halbtagschule; andere Altersschneidung (14- bis 19-Jährige)
Tab. D5-5web:	Freiwilliges Engagement der 14- bis 19-Jährigen in ausgewählten Tätigkeitsbereichen 1999 und 2004	Tab. D5-8A	„Übernahme von Amt oder Funktion in Vereinen“ statt „freiw. Engagement“; andere Altersschneidung (16- bis unter 22-Jährige)
Tab. D5-6web:	Erwartungstypen bei Jugendlichen zwischen 14 und 24 Jahren im früheren Bundesgebiet und den neuen Ländern 1999 und 2004 nach Geschlecht (in %)		
Tab. D5-7web:	Tätigkeitsanforderungen nach Selbsteinschätzung bei 14- bis 19-Jährigen 1999 und 2004 (in %)		
Abb. zu Tab. D5-6web:	Erwartungstypen bei Jugendlichen zwischen 14 und 24 Jahren im früheren Bundesgebiet und den neuen Ländern 1999 und 2004 nach Geschlecht (in %)		

2006		2008	
Nummer 2006	Titel 2006	Nummer im Bericht 2008	Hinweise zu Abweichungen 2008 gegenüber 2006
Abb. zu Tab. D5-7web:	Tätigkeitsanforderungen nach Selbsteinschätzung bei 14- bis 19-Jährigen 2004 (in %)		
Tab. D6-1A:	PISA-Kompetenzprofile von 15-Jährigen 2003, Veränderungen der Leistungsergebnisse zwischen 2000 und 2003 sowie sozialer Gradient 2003 nach Ländern		
Tab. D6-2A:	Vergleich des 10. und 90. Perzentils der Verteilung der Lesekompetenz 2003 nach Staaten in (Kompetenzpunkten)	Tab. D6-5web	für das 5. und 95. Perzentil
Tab. D6-3A:	Geschlechtsspezifische Leistungsunterschiede im Lesen an zwei Zeitpunkten der Schullaufbahn		
Tab. D6-4web:	Vergleich des 10. und 90. Perzentils der Verteilung der mathematischen und naturwissenschaftlichen Kompetenz 2003 nach Staaten		
Tab. D6-5web:	Vergleich des 10. und 90. Perzentils der Verteilung der Lesekompetenz 2003 nach Ländern		
Tab. D7-1A:	Absolventen aus allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen 2004 nach Ländern, Abschlussart und Geschlecht	Tab. D7-1A  Tab. D7-3A	ohne Länder- und Geschlechterdifferenzierung; getrennt für allgemeinbildende/berufliche Schulen; ohne Kategorie „ohne Hauptschulabschluss“ nur Kategorie „ohne Hauptschulabschluss“; ohne Geschlechterdifferenzierung
Tab. D7-2A:	Deutsche und ausländische Absolventen aus allgemeinbildenden Schulen und beruflichen Schulen 2004 nach Abschlussart und Geschlecht	Tab. D7-6A	
Tab. D7-3A:	Sonderschülerinnen und -schüler ohne Abschluss 1996, 1999 und 2004	Tab. D7-5A	mit Differenzierung nach Abschlussarten und Ländern
Tab. D7-4A:	Schulabgängerinnen und -abgänger nach Abschlussart, Bildungsgang und Abgangsjahr	Tab. D7-2A	ohne Kategorie „ohne Hauptschulabschluss“
Tab. D7-5A:	Ausländische und deutsche Schulabgängerinnen und -abgänger nach Abschlussart, Bildungsgang und Abgangsjahr		
Tab. D7-6web:	Schulabgängerinnen und -abgänger des Schuljahres 1995/96 nach Abschlussarten, Bildungsgängen und Ländern	Tab. D7-8web	
Tab. D7-7web:	Schulabgängerinnen und -abgänger des Schuljahres 1998/99 nach Abschlussarten, Bildungsgängen und Ländern	Tab. D7-8web	
Tab. D7-8web:	Schulabgängerinnen und -abgänger des Schuljahres 2003/04 nach Abschlussarten, Bildungsgängen und Ländern	Tab. D7-8web	